

с прошнуровано и пронумеровано  
Всего 26 листа (ов)  
Заведующий МДОБУ детский сад «Акбузат»  
Мустаева Э.М.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад «Акбузат» д. Шамонино муниципального района  
Уфимский район Республика Башкортостан

ПРИНЯТА  
На заседании ПМПк  
Протокол № 3 от 1.10 2018г.

УТВЕРЖДЕНА  
Руководитель  
МДОБУ д/с «Акбузат»  
д. Шамонино  
Э.М.Мустаева  
2018г.

Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для ребенка  
с тяжелыми нарушениями речи (код 01)

Шамонино – 2018

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста .....	6
1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы .....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	9
2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент) .....	9
2.2. Работа учителя-логопеда .....	10
2.3. Работа педагога-психолога .....	11
2.4. Работа музыкального руководителя .....	13
2.5. Работа инструктора по физической культуре .....	13
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми .....	14
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .....	18
2.8. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих АОП. Алгоритм взаимодействия .....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	20
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	20
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	20
3.3. Организация занятий .....	21
3.4. График работы специалистов сопровождения .....	21
3.5. Кадровые условия реализации АОП .....	22
3.6. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия .....	22
3.7. Перечень литературных источников .....	23

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

*Возраст ребенка:* 6 лет, подготовительная группа.

*Социальное окружение:* ребенок из многодетной, полной семьи. Семья благополучная, с средним материальным достатком.

*Интересы ребенка:* любит заниматься конструированием из разных типов конструктора, строит из кубиков сложные постройки, в группе воспринимается детьми благожелательно, не конфликтен, в контакт с другими детьми вступает легко.

*Ожидания родителей:* родители стремятся помочь своему ребенку, к проблеме ребенка относятся адекватно.

*Заключение ПМПК:* парциальная недостаточность вербального компонента. Познавательная деятельность в пределах возрастной нормы. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

### *Психолого-педагогическая характеристика на ребенка*

*Внешний вид ребёнка:* рост и вес соответствуют возрасту, телесные дефекты, мешающие общению, отсутствуют.

*Степень подвижности ребёнка* выражается в умеренной активности.

*Социальное поведение ребёнка:* легко устанавливает контакты со сверстниками.

*Отношение к образовательной деятельности:* мотивация к образовательной деятельности сформирована. Ребенок отличается средним уровнем познавательной активности. Задания старается выполнять самостоятельно. В случае затруднений прибегает к помощи взрослых, переживает. Реакция на успех и неуспех в образовательной деятельности спокойная.

*Знания, умения и навыки по программному материалу:*

*Количество и счёт:* владеет количественным (порядковым) счётом в пределах 10, знает цифры от 1 до 10.

*Восприятие цвета:* имеет представление о цвете, различает цвета.

*Восприятие формы:* имеет представления о форме, группирует, различает и называет геометрические фигуры.

*Восприятие величины:* имеет представление о величине, дифференцирует предметы, раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке.

*Временные представления:* временные представления сформированы, ориентируется во времени суток, определяет и называет время года.

*Пространственные представления:* пространственные представления сформированы достаточно, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение предмета в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади, использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве).

*Речь ребенка:* словарный запас незначительно ниже возрастных требований. Не всегда точно использует слова. Испытывает трудности при подборе существительных с суффиксами единичности. Наблюдается положительная динамика.

*Грамматический строй речи:* сложности в употреблении сложных предлогов.

*Особенности звукопроизношения:* шипящие звуки необходимо поставить, свистящие и соноры автоматизировать и ввести в речь.

*Связная речь:* Отмечаются отдельные недочеты при составлении рассказов на свободную тему. Серию картинок складывает самостоятельно и рассказывает используя в основном простые предложения.

*Общая моторика:* соответствует возрастной норме.

*Ручная моторика:* в норме, темп - норма, переключаемость точная.

*Ведущая рука:* правша.

Навыки самообслуживания соответствуют норме.

Игровая деятельность: по времени соответствует нормативным показателям, в играх старается выбиваться в лидеры, но если не удается сильно не переживает, с удовольствием вовлекается в игру, умеет довести ее до конца; подчиняется правилам; взаимоотношения со сверстниками в игре дружелюбны; уровень развития игровой деятельности средний; проявление воображения в игре присутствует; отражает свой опыт в играх.

Конструктивная и графическая деятельность соответствует норме.

Отношение к ОД: контролирует свою образовательную деятельность, начатое дело доводит до конца, темп работы средний, принимает практическую и словесную помощь. Затруднения, возникающие в процессе деятельности, стремится преодолеть самостоятельно, иногда переживает, обращается за помощью к воспитателю.

Личностные особенности: наблюдается адекватность эмоциональных реакций, адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

- СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);

- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ д/с «Акбузат» д.Шамонино;

- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А., Миронова, А.В. Лагутина);

- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с 4 до 7 лет).-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.,352с.

- Основной образовательной программой «От рождения до школы», Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

## 1.2. Цели и задачи Программы

*Цель Программы* - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

*Задачи:*

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе его эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
  - поддержка разнообразия детства;
  - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - позитивная социализация ребенка;
  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - сотрудничество Организации с семьей;
  - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
  - *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
  - *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
  - *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
  - *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В

соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста

В данную группу (нерезко выраженное общее недоразвитие речи) входят дети с нерезко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В их речи встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причём в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечёткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем ещё не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, растений, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Имея определённый запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода: одни дети называют их одинаково, другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку. Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения. Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;
- существительных с суффиксами единичности;
- притяжательных прилагательных (волкин – волчий, лисовый - лисий).

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотносённости с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных (-чив-, -лив-), а также сложных слов.

Дети с четвёртым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную

характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – хождение, бежать, ходить, не бег; жадность – не жадность, вежливость – злой, доброта – невежливость. Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей не (нерумяное лицо, немолодость, несвет, неразные), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например: румяный, как яблоко трактуется ребёнком как много съел яблок; столкнулись нос к носу – ударились носами; горячее сердце – обжечься можно. Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного винительного падежей множественного числа, сложных предлогов.

При четвёртом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- пропуски союзов;
- замена союзов;
- инверсия (наконец все увидели долго искали которого котёнка – увидели котёнка, которого долго искали).

Следующей отличительной особенностью детей четвёртого уровня является своеобразие их связной речи:

- в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картинке, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;
- рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказа на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями;
- остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

## 1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;



- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

<i>Область</i>	<i>Задача</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</li> <li>- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;</li> <li>- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей;</li> <li>- совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов;</li> <li>- стимулирование детей к анализу, с использованием вербальных средств общения;</li> <li>- создание разнообразных ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами;</li> <li>- развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений;</li> <li>- стимулирование речевой активности детей;</li> <li>- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;</li> <li>- различение, уточнение и обобщение предметных</li> </ul>

	<p>понятий как база для развития активной речи детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фразовой речи;</li> <li>- совершенствование планирующей функции речи;</li> <li>- развитие способности к использованию речи в повседневном общении, а также стимулирование использования речи в области познавательного, исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития;</li> <li>- формирования у детей мотивации к школьному обучению.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>

## 2.2. Работа учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи III ур. (далее ОНР (III))

Актуальная проблема: Нарушено звукопроизношение (с), (з), (ц), (ш), (ж), (р), (рь). Нарушена слоговая структура слова со сложной структурой.

Цель работы: коррекция и совершенствование речи ребёнка.

<i>Формы работы</i>	<i>Задачи работы</i>	<i>Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)</i>
Подгрупповое коррекционно-логопедическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование понимания речи;</li> <li>- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи;</li> <li>- закрепление навыков</li> </ul>	<p>Коррекционно-развивающая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.,</li> </ul>

	<p>звукового анализа и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение элементам грамоты;</li> <li>- развитие лексико-грамматических средств языка;</li> <li>- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков;</li> <li>- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной.</li> </ul>	<p>Миронова, А.В. Лагутина) М.Просвещение, 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.В.Нищева: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет. Детство-пресс, 2009.</li> </ul> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</li> <li>• Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Н.В.Нищева</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э.Теремкова</li> </ul>
Индивидуальные логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематического слуха;</li> <li>- постановка звуков [д], [т], [с], [з], [ц], [ш], [ж], [л], [ль], [р], [рь].</li> </ul>	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводим звуки в речь. Т.С.Перегудова, Г.А.Османова</li> <li>• Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Е.Н. Спивак</li> <li>• Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова</li> <li>• Говорю правильно. О.Е.Громова</li> <li>• Домашние тетради для закрепления произношения звука. В.В.Коноленко, С.В.Коноваленко</li> </ul>

### 2.3.Работа педагога-психолога

Психологическое заключение: Познавательная деятельность соответствует возрасту

Актуальная проблема: развитие всех психических процессов

Цель работы: коррекция и совершенствование психических процессов ребёнка

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)
Индивидуальные психологические занятия	<p>1.Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>2.Развитие коммуникативных</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа: «Цветик-семицветик» программа</p>

	<p>умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</p> <p>3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>6. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>	<p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)</p>
<p>Подгрупповое коррекционно-психологическое занятие</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</p> <p>3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>6. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа: «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)</p>

## 2.4.Работа музыкального руководителя

Актуальная проблема: развитие всех музыкальных способностей

Цель работы: коррекция и совершенствование слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)
Подгрупповое занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.способствовать развитию и коррекции психических процессов;</li> <li>2.стимулировать собственно игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;</li> <li>3.формировать произвольную регуляцию поведения;</li> <li>4.развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в каком-либо виде музыкальной деятельности;</li> <li>5.развивать дыхание и артикуляционный аппарат;</li> <li>6.развивать мелкую моторику, вырабатывать координацию движений пальцев рук;</li> <li>7.укреплять двигательный аппарат: улучшать ориентировку в пространстве, координацию движений, формировать правильную осанку и походку;</li> <li>8.воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.</li> </ol>	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет авторов М.Б. Зацепина

## 2.5.Работа инструктора по физической культуре

Актуальная проблема: развитие двигательной деятельности, устойчивого равновесия, ловкости, быстроты движений, правильного дыхания

Цель работы: коррекция двигательной деятельности, координации и выработка правильного дыхания

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)
Подгрупповое занятие	1.Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования,	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с

	<p>пересчет мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);</p> <p>2.Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий</p>	<p>детьми 5-6 лет</p>
--	--	-----------------------

## 2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.



Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО и др.);

Планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

*Наглядные формы работы:* Стендовый материал групповых помещений, папки передвижки, буклеты, памятки, визитки.

*Информационные формы работы:* консультации и беседы.

*Ознакомительные беседы:* организуются, как правило, по инициативе ДОУ и позволяют педагогам познакомиться с семьей, выяснить статус семьи, отношения, проблемы данной конкретной семьи, обсудить организационные моменты, направления работы.

*Профилактические беседы* направлены на предупреждение различных проблемных ситуаций: заболеваний, семейных конфликтов, усугубления сопутствующего заболевания, нарушения прав и интересов ребенка.

*Консультирование (индивидуальное, коллективное).* При проведении определяющих консультаций обсуждаем с родителями цели, задачи коррекционно-педагогической деятельности, достигнутые результаты или их отсутствие, дальнейший прогноз, определение совместных действий.

Направляющие консультации, в отличие от определяющих позволяют педагогам выяснить и наметить индивидуальные пути преодоления имеющихся у ребенка трудностей.

Познавательные формы работы обусловлены необходимостью закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию, а также решить педагогические цели задачи по работе с семьей.

Это проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, деловые игры, родительские собрания.

Досуговые мероприятия – это проекты, акции, детские праздники, развлечения, выставки творчества, организованные совместными усилиями педагогов и родителей наиболее предпочтительны родителями и педагогами.

## 2.8. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих АОП.

### Алгоритм взаимодействия

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);

2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;

3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;

4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы; для родителей пишет домашнее задание с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;

5. Педагог-психолог даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома;

6. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;

7. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;

8. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовые образцы) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности ребенка с ТНР:

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка, режимных

моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта.

### 3.3. Организация занятий

Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	Пн., Ср: 9.35-10.05 Пт.: 9.00-9.30
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	Вт., Чт.: 11.30-11.45

Расписание организованной образовательной деятельности группы комбинированной направленности «Сказка» на 2018-2019 учебный год

№	Код	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
1	01	9.35-10.05 подгрупповое занятие (учитель-логопед) 10.20—10.50 групповое занятие (муз. рук.)	10.30-11.00 групповое занятие (инстр. по физ. культуре) 11.30-11.45 индивид. занятие (учитель-логопед)	9.35-10.05 подгрупповое занятие (учитель-логопед) 10.20-10.50 групповое занятие (муз. рук.)	10.00- 10.30 подгрупповое занятие (педагог-психолог) 11.30-11.45 индивид. занятие (учитель-логопед)	9.00-9.30 подгрупповое занятие (учитель-логопед) 9.35 -10.05 индивид. занятие (педагог-психолог) 10.20-10.50 групповое занятие (инстр. по физ.культуре)

### 3.4. График работы специалистов сопровождения

График работы учителя- логопеда:

Понедельник	09.00-13.00 (08.00-13.00 второе полугодие)
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	08.00-12.00 (08.00-13.00 второе полугодие)
Пятница	8.00-12.00

### График педагога-психолога

Понедельник	8.00-15.30
Вторник	8.00-15.30
Среда	11.00-18.00
Четверг	8.00-15.30
Пятница	8.00-15.30

### График инструктора по физической культуре

Понедельник	8.00-14.30
Вторник	8.00-14.30
Среда	8.00-14.30
Четверг	8.00-14.30
Пятница	8.00-14.30

### График музыкального руководителя

Понедельник	8.00-12.50
Вторник	8.00-12.50
Среда	8.00-12.50
Четверг	8.00-12.50
Пятница	8.00-12.50

### 3.5. Кадровые условия реализации АОП

ФИО	Должность	Образование	Стаж
Ибрагимова Гульназира Мажитовна	Учитель-логопед	Высшее	5 лет
Зианбетова Ильмира Рафкатовна	Педагог-психолог	Высшее	1 год
Рахматова Айгуль Раифовна	Инструктор по физической культуре	Высшее	3 года
Мурсалимова Эльвира Амировна	Музыкальный руководитель	Высшее	3 года

3.6. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия  
Полное включение во все мероприятия согласно Основной образовательной программе детского сада «Акбузат» д. Шамонино.

### 3.7. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и

формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Громова О.Е. Говорю правильно. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-2-е изд., испр.и доп.- М.; Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2008-279с. ил.- (Коррекционная педагогика).

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Н.В.Нищева, Детство-пресс, 2009

В.В.Коноленко, С.В.Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звука.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э.Теремкова

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.



Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Н.В.Нищева: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет. Детство-пресс, 2009.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Г.А.Османова, Т.С.Перегудова. Вводим звуки в речь, - СПб, 2008.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А., Миронова, А.В. Лагутина) М.Просвещение, 2010

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Саморокова, О.П. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.-М.Издательство ГНОМ, 2014.-104с.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Издательство ГНОМ, 2007. - 88 с.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.