

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад «Акбузат» д.Шамонино муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан

Приказ от 17.08.2018 № 35
Принята на педагогическом совете
Протокол от 17.08.2018 №1
Согласована Советом родителей
Протокол от 13.09.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
детский сад «Акбузат» д.
Шамонино
Э.М. Мустаева



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад «Акбузат» д.Шамонино муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Общие положения	18
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка(по пяти образовательных областях)	18
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.7.	Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.8.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий).	49
2.9.	Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.	55
2.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми	59
2.11	Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности)	65
2.12	Организация образовательной деятельности в группе по обучению детей башкирскому языку.	71
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	74
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	74
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	79
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	80
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	83
3.6.	Планирование образовательной деятельности	84
3.7.	Режим дня	104
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	111
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	111
3.11.	Перечень литературных источников	112
4	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	113

ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Акбузат» д. Шамонино муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

Учредитель: Администрация муниципального района Уфимский район РБ

Юридический (почтовый) адрес: 450525, РБ, Уфимский район, д. Шамонино, ул. Российская, д.98/1

Телефон (факс): (347-217-80-21)

Адрес электронной почты: akbuzat-shamonino@mail.ru

Официальный сайт: <http://akbuzat.obr-rf.ru>

Руководитель: Мустаева Эльвира Махмутовна

Приоритетными направлениями ДОУ являются:

- Речевое развитие
- Физическое развитие

Режим жизнедеятельности: 10,5 часовой – с 7.30-18.00

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования(далее–Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Акбузат» д. Шамонино муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан(МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино, далее – Организация)разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
8. Устав МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино;
9. Программа развития МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино.

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ОП ДО «От рождения до школы»). Часть, формируемая, участниками образовательных отношений Программы определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе

парциальных программ. (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства». Образовательная область «Познавательное развитие» Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Издательство: «Мозаика –синтез», 2016г. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа «Развития речи дошкольников» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки». Образовательная область «Физическое развитие» Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам. Гуманитарный издательский центр «Владос». -2014)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 2–7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Данная образовательная Программа распространяется на группу кратковременного пребывания и на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В программе:

- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста, организация работы в группах комбинированной направленности, в группах кратковременного пребывания детей;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- описаны формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- представлены режим дня и планирование во всех возрастных группах, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы, кадровые условия реализации Программы материально-техническое обеспечение Программы.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество* детей и взрослых, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Учет этнокультурной ситуации развития детей. ***Приобщение детей к традициям и истокам национальной башкирской культуры.***

14. Использование инновационных технологий образования.

Методологической основой разработки содержания Программы стали следующие **подходы**.

Возрастной подход	Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
Культурологический подход	В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

	<p>Высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом</p>
<p>Личностно-ориентированный подход</p>	<p>Поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.</p> <p>Основные принципы личностного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. • Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому. • Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве. • Принцип амплификации <p>В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее.</p>
<p>Деятельностный подход</p>	<p>В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.</p> <p>Основные принципы деятельностного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. • Деятельность является движущей силой развития ребенка. • Принцип амплификации развития
<p>Гендерный подход</p>	<p>Гендерный подход в воспитании исходит из того, что в дошкольные образовательные учреждения приходят не бесполое дети, а мальчики и девочки со своими социокультурными представлениями, личностными запросами, потребностями и определенным багажом гендерных стереотипов поведения.</p> <p>Гендерное воспитание нацелено на помощь им в том, чтобы справиться с проблемами социализации, важной составной частью</p>

	<p>которой является самоидентификация личности как мальчика или девочки. Гендерное воспитание призвано содействовать социализации и самоидентификации детей с учетом их пола и возраста.</p>
Компетентный подход	<p>В качестве <i>главных методологических ориентиров</i> основной (примерной) развивающей дошкольной образовательной программы можно назвать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные). ◆ Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития. ◆ За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода. ◆ Исходить из положения о преимственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преимущество понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в МБДОУ. ◆ Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной общеобразовательной программы).

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации («От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

группа раннего возраста (от 2-3 лет лет): с 241 по 242 стр., младшая группа (от 3-4 лет) с 242 по 244 страницы, средняя группа (от 4 до 5 лет) с 244 по 246 страницы, старшая группа (от 5 до 6 лет) с 246 по 248 страницы, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) с 248 по 250 станицы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства».

Цель: Создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи:

1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.
5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Издательство: «Мозаика –синтез», 2016г.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

1. Формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
2. Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
3. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
4. Воспитание потребности в созидании и творчестве;
5. Создание условий для полноценного экологического воспитания;
6. Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. Программа «Развития речи дошкольников»

Цель: Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи.
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца»

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам. Гуманитарный издательский центр «Владос». -2014

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

1. Обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;
2. Обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
3. Обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;

- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;

- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (к 7 годам):

- осознает свои характерные особенности, понимает свою уникальность и неповторимость; уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлении о себе как о представителе своего этноса); знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого он является сам, его семья;

- имеет сформированные нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и за народ;

- проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, в игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан;

- обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе родного края;

- знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины;

- имеет первичное представление о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира;

- знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан, фольклор народа, населяющего родной край, различает на слух тексты различных жанров детской литературы;

- знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками-иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками –дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по камню, по дереву и т.д.;

- знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана;

- воспринимает здоровый образ жизни, как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа;

- знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

Планируемые результаты освоения общей и вариативных программ детьми с ОВЗ.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года:

Физическое развитие. Ребенок сможет совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов;

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу. принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности, подвижных играх; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Познавательное развитие. Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допуская ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Речевое развитие. Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений состоящих из двух-трех слов; правильно произносит поставленные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается

сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов.

Дети с различными индивидуальными особенностями в физического и/или психического развития могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации Программы на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 1. Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
<i>Обязательная часть</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством общения и культуры;- обогащение активного словаря;- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;- развитие речевого творчества;- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

	обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития в разных видах детской деятельности; - усвоение этических форм общения, социально-психологических позиций в системе отношений с другими людьми; - формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране; - развитие самосознания на пути к становлению «Я-концепции».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края – Башкортостана; - формирование личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; - проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана; - приобщение детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостану; - формирование умения понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами; - развитие физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта подвижных играх.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 2. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<i>Обязательная часть</i>	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	ПОП ДО «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства».
Познавательное развитие	Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»
Речевое развитие	Ушакова О.С. Программа «Развития речи дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки».
Физическое развитие	Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам. Гуманитарный издательский центр «Владос». -2014

Содержание образовательных областей распределено по пяти образовательным областям. При этом решение программных задач может осуществляться не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 3. Модель образовательного процесса.

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5

Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Организованная образовательная деятельность (далее – ООД) по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	ООД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>ООД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		Изобразительная	Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
		Музыкальная	ООД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.	

Описание модели

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 3**):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

3. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализоваться в различных видах деятельности детей (общение, игра, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозные механизмы развития ребенка.(п.2.7 ФГОС ДО).

Таблица 4 Виды детской деятельности

Возрастной период	Виды детской деятельности
ранний возраст (2 - 3 года)	<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;- двигательная активность.
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);- восприятие художественной литературы и фольклора;- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы организации детских видов деятельности. (в т.ч. в рамках организации организованной образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 5. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательная	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

<p>Комму- ника- тивная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
---	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание пяти образовательных областей реализуется в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора), предусматривая свободный выбор педагогами форм, методов и средств образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

В ДООУ предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской	Формы работы (взаимодействия) с родителями
---	---

<i>деятельности</i>	
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство родителей с локальной нормативной базой; – участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие; – опора на представления родителей о процессе развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; – получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; – получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми содержания основной образовательной программы (участие в педагогической диагностике)
Информационно консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; – анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; – информационные стенды для родителей; – подгрупповые и индивидуальные консультации; – интернет, сайт ДОУ; – презентация достижений; – предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; – информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); – информирование родителей о развитии детей и выработка рекомендаций для преодоления трудностей в освоении программы; – обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; – организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; – общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – лекции специалистов МБДОУ, приглашенных научных консультантов; – библиотечка для родителей; – педагогическая гостиная; – совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; – круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; – информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; – единый и групповые стенды;

	<ul style="list-style-type: none"> – самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); – плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); – папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; – стеллажи для демонстрации детских работ и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – дни открытых дверей; – практические семинары; – открытые занятия; – детско-родительские проекты; – выставки; – смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-спортивные мероприятия; – акции; – музыкальные праздники; – день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; – экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – приглашение членов семей для знакомства с целями, образовательной программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; – проведение индивидуальных собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; – выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; – включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия в процессе воспитания и развития ребенка; – обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей с целью обеспечения преемственности и последовательности действий взрослых; – организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену практическим опытом воспитания детей; – конкурсы семейного творчества; – выставки семейных достижений; – коллективные творческие дела; – организация вернисажей, выставок детских работ, составление фотоколлажей о жизни детского сада и др.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность, учреждения образования, науки и культуры) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние**. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей предметно – пространственной среды в группах и на территории ДОУ;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) и качества образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДОУ.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут

способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь желанием помочь своим детям.

- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам ДОО с советами с целью наиболее эффективного влияния на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы ДОО.

В основе совместной деятельности семьи и ДОО по реализации Программы заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и итоговых результатов образования, с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов ДОО и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
 - о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
 - о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
 - об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
 - об особенностях образовательного процесса в детском саду;
 - о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

По времени проведения работа воспитателей и специалистов с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

**Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников
по реализации образовательных областей**

Социально-коммуникативное развитие	Выставки, наблюдения, труд в природе, творческие задания, чтение книг, конструирование, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, совместные проекты, личный пример, викторины, экскурсии, интеллектуальный марафон
Познавательное развитие	Выставки, наблюдения, творческие задания, экспериментирование, коллекционирование, чтение книг, конструирование, развлечения, краеведческий музей, совместные проекты, викторины, тематические встречи, экскурсии, интеллектуальный марафон.
Речевое развитие	Библиотека семейного чтения, творческие игры, посещение выставок, объяснения, рассказы, творческие задания, упражнения, ситуативное обучение, прослушивание сказок и заучивание, продуктивная деятельность, совместные проекты.
Художественно-эстетическое развитие	Выставки детских работ, художественный досуг, создание коллекций, совместные праздники, развлечения, (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр, дизайн помещений, участков, оформление групповых, муз.и физ. залов к праздникам и др. мероприятиям, мастер-класс, тематические встречи, создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, консультативные встречи, встречи по знаменательным датам.
Физическое развитие	Беседы, совместные мероприятия, личный пример, консультации, физкультурно-спортивные досуги, ситуативное обучение, родительское собрание, интернет-общение, тренинги, консультативные встречи, открытые просмотры, совместные игры, совместные занятия, мастер-класс, совместные музыкально-двигательные импровизации.

1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Структура обязательной части Программы	Группы				
	2-3 года группа раннего возраста	3-4 года младшая группа	4-5 лет средняя группа	5-6 лет старшая группа	6-7 лет подготовительна я к школе группа

	Удельный вес в режиме дня				
Взаимодействие с семьями воспитанников	20 мин 5-10%	20 мин 5-10%	25 мин 5-10%	25 мин 5-10%	25 мин 5-10%
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	5-6%	5-6%	5-6%	5-6%	5-6%
Итого в день	20 мин	20 мин	25 мин	25 мин	25 мин

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием**. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии **речи**: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям **принимать цель и связывать результат с поставленной целью** (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается **интерес к общению со сверстниками**. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. **Игра – любимая деятельность младших дошкольников**. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. **Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя**. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, **воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка)**. Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. **Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка**, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают **некоторые нормы и правила поведения**, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, **добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.**

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье берегающем поведении (образовательная область «Физическое развитие»), но и для решения других задач:

- ✓ обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
- ✓ освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.
- ✓ отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».
- ✓ освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».
- ✓ развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому **в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим**, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то **в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками.** Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их

речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются **в общении детей 4-5 лет с воспитателем**. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется **одна из особенностей детей**. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, **воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей**. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. **Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.** В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста **наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения**, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает **эстетические чувства детей**. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что **в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.** Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная группа

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- ✓ потребность в активном познании и информационном обмене;
- ✓ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- ✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он **побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.** Он привлекает внимание детей к внешним **признакам выражения эмоционального и физического состояния** людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно **расширяется игровой опыт** детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся **избирательны во взаимоотношениях и общении**: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности* как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т.п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными

объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в **поисковую деятельность**, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности **познания родного города, края, страны**. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которыми знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего **практического выбора деятельности**: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются **ситуации морального выбора**, в которых детям

необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности.

	участке для «переживания мышечной радости».			
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги и др.	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей.	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни	Формируют навыки: умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формируют знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения в опасных ситуациях.	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил.	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.
Летний оздоровительный период	Обеспечивают максимальное пребывание на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму

	отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях, контролирует выполнение закаливающих процедур.	закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	дня, заботе о безопасности ребенка.
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.
		Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		
Познавательное и речевое направление развития ребенка				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя.	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания в ДОУ. Информировуют	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ: открытие студий, залов, музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.

	родителей о результатах развития. Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения развития речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса.		жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	
Воспитание бережного отношения к природе	Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.	Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания: экологические проект, экологические исследования.	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ: построение воспитательно – образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного	Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании.

			образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.	
Социально – коммуникативное направление развития ребенка				
Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым.	Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.	Участвуют в семейных проектах в части пропаганды здорового образа жизни семьи.	Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОУ семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.	Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.	Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.	Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого зала, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.	Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.
Выработка морально – нравственных	Обеспечивают потребности ребенка в общении со	Диагностирует эмоциональное и психологическое	Диагностирует межличностные отношения в	Интересуются у ребенка о жизни в коллективе

<p>качество, навыков доброжелательного общения со сверстниками.</p>	<p>сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства</p>	<p>состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.</p>	<p>группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.</p>	<p>сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.</p>
<p>Воспитание чувства ответственности у детей.</p>	<p>Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.</p>		<p>Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.</p>	<p>Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.</p>
<p>Художественно–эстетическое направление развития ребенка</p>				
<p>Художественная литература</p>	<p>Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или</p>	<p>Логопед: Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитания любви к чтению художественной литературы. Дает практические задания</p>	<p>Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи детей и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные</p>	<p>Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.</p>

	рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг».	постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.	
Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.	Руководитель изостудии Знакомит детей с различными способами изобразительной деятельности. Развивает художественные способности. Организует выставки детского творчества. Участвует в районных и городских конкурсах детского рисунка.	Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.
Музыкальная деятельность	Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.	Музыкальные руководители: выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними.	Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.	Прослушивание детских музыкальных произведений. Одаренных детей в музыкальной школе.
Театрализованная деятельность	Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность	Музыкальные руководители: вместе с воспитателем уча	Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для	Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для

	свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.	детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрируют театр с музыкой в постановке музыкальных сказок, оперных произведений, музыкальных опереток.	осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.	театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализации произведений.
Художественный труд	Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость.	Руководители кружков «Умелые ручки» организуют кружковую работу с группами детей, проявляющих особый интерес к художественному рукоделию. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности. Организует выставки детских работ художественного творчества	Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада. Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в ДОУ: семейные студии, кружки для одаренных детей, проекты, обогащение развивающей среды и др.	Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу.
Коррекционное направление				
Коррекция речи	Логопед: Проводит диагностирование патологии развития речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам. Проводит консультации для воспитателей и родителей по развитию речи детей, методике проведения артикуляционной гимнастики,	Медицинский персонал: Оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт. Оформляет карту Здоровья ребенка в ДОУ. Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для	Администрация организует материальное и методическое обеспечение логопункта. Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.	Родители: Приходят на консультации логопеда. Выполняют домашние задания, которые дает логопед, с целью организации непрерывного процесса по коррекции речи ребенка

пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, логоритмики.	оказания помощи нуждающимся.		
---	------------------------------	--	--

2.8. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий).

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Виды детской деятельности и формы работы

Детская деятельность	Формы работы с детьми
Двигательная	- Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования
Игровая	- Сюжетные игры - Игры с правилами
Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов
Коммуникативная	- Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами
Трудовая	- Совместные действия - Дежурство - Поручения - Задания - Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Музыкально-художественная	- Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

	- Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание

Модель организации режимных моментов

№	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
1	Прием детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
2	Завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
3	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.
4	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба,

			<p>бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
5	Обед	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>
6	Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных песен при засыпании.</p> <p>Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений.</p>
7	Пробуждение и подъём, активизация	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.</p>
8	Полдник	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
9	Жизнедеятельность сообщества в группе	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Свободная самостоятельная игра.</p> <p>Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.</p> <p>Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.</p>
10	Вечерняя прогулка	<p>Познавательное развитие. Социально-</p>	<p>Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в</p>

	коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
--	--	--

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография

	прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов

Адаптационный режим

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия в период адаптации

Мероприятия	Рекомендации
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребёнка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)
Гимнастика	Занимательная деятельность соответственно возрасту
Воспитательные воздействия	Занимательная деятельность, соответствующая возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребёнка
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

Региональный компонент

При осуществлении образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические особенности: географическое положение Республики Башкортостан, социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Республики Башкортостан: башкиры, русские, татары, чуваша, марийцы, мордва и др.

Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Город Уфа – культурный и научный центр, столица Республики Башкортостан, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности ДОУ, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Природа Республики Башкортостан отличается исключительным разнообразием. Основными чертами резко континентального климата являются: холодная зима ($t = -30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +30^{\circ}$). Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Республики Башкортостан, воспитание любви к родной природе.

Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно – нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения. Одним из аспектов развития гражданственности ребенка является формирование патриотизма. Патриотизм в современных условиях это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой стороны – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Дети, проживающие в Республике Башкортостан, обретают чувство привязанности к Отчизне в процессе активного знакомства с историей, культурой, современной социальной жизнью региона. При этом любовь ребенка к Родине начинается с отношения к конкретным людям, событиям, местам.

Детский сад наряду с семьей является важнейшим социальным институтом воспитания ребенка дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение оказывает свое воспитательное воздействие на ребенка в самый сензитивный период его жизни. Эти годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении его мировоззрения, направленности. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, Родиной.

Ребенок дошкольного возраста наиболее восприимчив к внешнему воздействию, пытается всему подражать, легко и сильно сопереживает изучаемому, применяет полученный эмоциональный опыт в регуляции собственного поведения.

Информационно - коммуникативные технологии

В МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении ООД с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в процессе образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.9. Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования.

ГКП создаются на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ГКП и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;

- оказание своевременной систематической педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;

- взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

- выравнивание стартовых возможностей для поступления в школу.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

· построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

· и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня группы кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет)

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
8.30 - 9.00	Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика, игровая деятельность.	Образовательная деятельность
9.00 - 9.30 (по подгруппам)	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
9.30 - 9.50	Игры, самостоятельная игровая деятельность	Образовательная деятельность
9.50 - 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
11.00 - 11.30	Развивающие игры, уход детей домой	Образовательная деятельность
Всего 3 часа		
Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
15.00 - 15.30	Приём, осмотр, игровая деятельность.	Образовательная деятельность
15.30 - 16.00 (по подгруппам)	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность

	длительность, включая перерыв)	
16.00 - 16.30	Игры, самостоятельная игровая деятельность	Образовательная деятельность
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Образовательная деятельность
Всего 3 часа		

Режим дня группы кратковременного пребывания (от 3 до 4 лет)

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
8.30 - 9.00	Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры	Образовательная деятельность
9.00 - 9.40	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
09.40 - 10.10	Самостоятельная игровая деятельность, досуги	Образовательная деятельность
10.10 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Образовательная деятельность

Всего 3 часа

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
15.00 - 15.30	Приём, осмотр, игровая деятельность.	Образовательная деятельность
15.30 - 16.00	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
16.00 - 16.30	Самостоятельная игровая деятельность, досуги	Образовательная деятельность
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Образовательная деятельность

Всего 3 часа

Режим дня группы кратковременного пребывания (от 4 до 5 лет)

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
8.30-9.00	Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры	Образовательная деятельность
9.00-9.50	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
09.40-10.10	Самостоятельная игровая деятельность, досуги	Образовательная деятельность
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Образовательная деятельность

Всего 3 часа

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
15.00-15.30	Приём, игровая деятельность, беседы.	Образовательная

		деятельность
15.30-15.50	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
15.50-16.30	Самостоятельная игровая деятельность, досуги	Образовательная деятельность
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Образовательная деятельность
Всего 3 часа		

Режим дня группы кратковременного пребывания (от 6 до 7 лет)

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
8.30 - 9.00	Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры	Образовательная деятельность
9.00 -10.50	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
10.50 - 11.05	Самостоятельная игровая деятельность, досуги, подготовка к прогулке	Образовательная деятельность
11.05 - 11.30	Прогулка, игры, уход детей домой	Образовательная деятельность

Всего 3 часа

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
15.00 - 15.30	Приём, игровая деятельность, беседы.	Образовательная деятельность
15.30 - 16.00	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
16.00 - 16.30	Самостоятельная игровая деятельность, досуги	Образовательная деятельность
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Образовательная деятельность

Всего 3 часа

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с сеткой занятия группы.

Планируемые результаты, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях) соответствует содержанию работы в группе общеразвивающей направленности.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Детский сад предоставляет психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

1. выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
2. оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;
3. разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;
4. осуществление психолого-педагогической поддержки;
5. информационную и методическую поддержку педагогических работников и иных специалистов образовательных учреждений;

В детском саду был проведён структурный анализ существующих развивающих и коррекционных программ и принято решение об их выборе:

- Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей.. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
- Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 – 7 лет) –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009.
- Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5-3 года. Генезис, 2014.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Под редакцией Н.Ю. Куражевой. С-П – Москва, 2016.

Работа учителя-логопеда

<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения); - коррекция нарушения звукопроизношения и развитие устной речи у воспитанников образовательного учреждения; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста. 				
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>				
<p>Диагностика речевого развития ребёнка Развитие речевого общения и обучение грамоте</p>				
<p>Формы занятий</p>		<p>Методы работы</p>		
<p>Подгрупповые, индивидуальные</p>		<p>обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения пальчиковая гимнастика дыхательные упражнения</p>		
<p>Разделы программы по РР</p>				
<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического слуха - Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры Обучение звукобуквенному анализу слов и др. - Воспитание чёткого произношения - Развитие голоса и речевого дыхания - Развитие фонематического восприятия 	<p>Развитие и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных и прилагательных - Развитие навыка подбора синонимов и антонимов - Развитие словаря - Обобщение группы слов - Уточнение названий понятий, предметов и их частей - Уточнение лексического значения слов 	<p>Коррекция речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей координации и мелкой моторики руки - Развитие сенсорики - Коррекция эмоционально-волевой сферы - Развитие высших психических функций - Коррекция звукопроизношения 	<p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие невербальных средств общения - Развитие речевого общения - Обучение передавать свои мысли и чувства - Обучение пересказу - Обучение рассказыванию по серии картин - Обучение составлению рассказа по картинке 	<p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа - Согласование: прилагательные с существительными, существительные с числительными, предлоги с существительными - Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

<p>Работа с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные и тематические консультации, беседы; -показ открытых занятий; -подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике; -выступления на родительских собраниях; -систематический контроль над поставленными звуками; - конкурс чтецов и др. 	<p>Работа с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные и тематические консультации; -открытые занятия; подбор и распространение специальной педагогической литературы; -проведение лекций и бесед на педагогических совещаниях; -разработка индивидуальных программ для развития ребёнка; - рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; -занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; -упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления и др. 	<p>Работа с музыкальным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнения: -воспитывающие темы и ритм речи; - на развитие дыхания и голоса; -артикуляционного аппарата; -досуги; -согласование сценариев праздников, развлечений; -театрализация; -логоритмика и др. 	<p>Работа с психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместное обсуждение результатов психологических исследований; -консультации, беседы; -поиск подхода к детям и др. 	<p>Работа с инструктором по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная работа по развитию общей моторики; -развитию дыхания и др.
---	---	--	---	---

Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- Создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.
- Содействие формированию у ребенка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации.
- Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива ДОУ в решении каких-либо проблем.
- психологическое сопровождение ребенка, развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, профилактика и коррекция нарушений психического развития;

<p>- оказание психологической поддержки и коррекционно-консультативной помощи семье в воспитании и обучении ребенка; развитие психологической компетентности педагогов в общении с детьми, родителями, коллегами.</p>		
<p>Развивающая коррекционная работа с детьми</p>		
<p>Диагностика плановая и по запросу -интеллектуальная сфера; -эмоционально-волевая сфера и поведение; -родительско-детские отношения в семье; -готовность к школьному обучению; -межличностные отношения в детской группе</p>	<p>Диагностические методы -естественный эксперимент; -тестирование; -изучение продуктов детской деятельности; -наблюдения; -беседы со специалистами, воспитателями; -изучение взаимодействия в детском обществе; -беседы с родителями; -индивидуальная коррекционная работа и др.</p>	
<p>Формы занятий</p>	<p>занятия</p>	
<p>подгрупповые индивидуальные</p>	<p>Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Развитие творческого воображения. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия. Песочная терапия. Изотерапия и др.</p>	
<p>Психокоррекция коррекция отношений между детьми; коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка; поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; помощь в урегулировании отношений детей и родителей; помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.</p>		
<p>Контроль над эффективностью программ и инноваций диагностика развития; диагностика актуального состояния; диагностика действий педагога.</p>		
<p>Работа с родителями: -групповые консультации; -индивидуальные консультации; -подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике; -лекции-выступления на родительских собраниях; -диагностика родительско -детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы и др.</p>	<p>Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.): -разработка плана совместной диагностики; -организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка и др.</p>	<p>Работа с воспитателем: - обучение воспитателей лично –ориентированной модели общения с ребёнком; -индивидуальные консультации и сеансы релаксации; -подбор и распространение психолого-педагогической литературы; -проведение лекций и бесед на педагогических советах; помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; -разработка рекомендаций для развития ребёнка;</p>

		-выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.
--	--	--

Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- работа на улучшение психологического климата в коллективе;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми

Младшие группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики
Средняя группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну

Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления
Старшая и подготовительная группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

2.11. Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности)

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Принципы построения образовательного процесса

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель детского сада в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, созданы дополнительные структурные подразделения: консультативный пункт (КП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Адаптированная образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы используется «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности сочетают в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда).

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Организуются фронтальные формы активности детей, которые решают как познавательные, так и социальные задачи.

Организованная образовательная деятельность организовывается совместно с нормально развивающимися детьми и детьми с ОВЗ, что является позитивным опытом общения. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня - важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Система комплексного психолого -медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В Образовательной программе дошкольного образования коррекционная работа по медико-психолого -педагогическому сопровождению понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого -медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники –медсестра ДООУ, врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДООУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения детей с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

- анализ состояния здоровья детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования

- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя) для организации занятий с детьми с ОВЗ: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний и семинаров с педагогами, родителями и представителями администрации ДООУ).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

- «Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.
- «Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка в адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития детей с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Направления работы

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.12 Организация образовательной деятельности в группе по обучению детей башкирскому языку.

Язык – основное средство приобщения к сокровищнице человеческой культуры, неиссякаемый источник народной мудрости, основа национального самосознания. Овладение языком самым тесным образом связано с познавательным развитием, приобщением к художественному слову.

Обучение детей башкирскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Основная образовательная программа ДОУ определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формировать и формулировать мысли с помощью слов, умение использовать язык в процессе рождения связного текста. Это очень важная сторона коммуникативного развития дошкольника.

В МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино функционируют 4 башкирские группы для детей с родным (башкирским языком), для детей обучающих башкирский язык по желанию родителей (законных представителей). Система работы данной группы рассчитана на 5 летнее пребывание детей в данной группе.

Обучение башкирскому языку предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка — вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Цели обучения башкирскому языку: формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики, предложенной программой. приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского народа. **Задачи обучения башкирскому языку:** привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимания и говорения); формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка; накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке; усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме; формирование элементарных навыков общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченности владения вторым языком; подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе

Формы работы с детьми

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкальнодидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия,

		решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др
	Второй завтрак	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня).
	Организованная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание организованной образовательной деятельности)
	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей
	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форма активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника;
- повышение культурологической компетентности ДОО педагогического коллектива;
- создание РППС ДОО;
- организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

При определении педагогических условий реализации регионального компонента дошкольного образования учитываются следующие положения:

- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в Республики Башкортостан;
- использование принципа культуросообразности образовательной деятельности в ДОО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда раскрывает также содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это выставки книг писателей, поэтов, раскраски по мотивам башкирских народных сказок и литературных произведений современных

авторов, образцы народных игрушек, одежды, народных промыслов, занятий народов, населяющих Республику Башкортостан.

Таблица 6. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования

Таблица 7. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги(с плотными страницами). Аудиозаписи с произведения мифольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<i>Физическое развитие</i>	

Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль(массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров(мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек(как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые

продуктивной деятельности	кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные(18-24цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые(3размера для каждого ребенка),краски гуашь(8-12цветов)и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки и т.д.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- к учебно-вспомогательному персоналу относится помощник воспитателя.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации

Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

ДОО самостоятельно определяет потребность в работниках и ежегодно формирует штатное расписание (п.3, ч. 4 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Всего педагогов	Возраст	Категория	Образование педагогическое	Стаж	Курсы КПК
19	25-29 - 1 30-34- 6 35-39 -6 40-44 - 4 45-54 - 55 и старше - 1	Высшая - 6 Первая - 10 Без категории -2	Высшее -18	1-5 лет - 1 5-20 лет - 15 свыше 20 лет -3	18- ФГОС ДО и профстандарт педагога; 18- оказание первой мед. помощи; 18- ИКТ; 18-«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении»,

Педагогический коллектив обладает высокой творческой активностью и технологической компетентностью.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Педагоги активно участвуют в конкурсах, работе методических объединений и т.д.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица 8. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Проектная мощность Нормативная наполняемость (исходя из расчета кв.м/ на 1 ребенка)	160 мест 220ребенка
2	Групповые помещения (включающие раздевальные, игровые, спальные, умывальные).	8
3	Дополнительные помещения для занятий с детьми: - физкультурный зал -музыкальный зал; - кабинеты специалистов: (музыкального руководителя, учителей-логопедов, педагога-психолога, инструкторов по физической культуре)	1 1 4
4	Условия для организации образовательной деятельности на территории ДОО: -спортивная площадка; - игровые площадки; -цветники;	1 8 8
5	Методический кабинет	1
6	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся: -пищеблок; -медицинский блок.	1 1
7	Сопутствующие помещения: -прачечная; - кабинет секретаря; - кабинет руководителя.	1 1 1

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ПОП ДО «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) во всех возрастных группах.

По следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** соответствует парциальным программам представленных в программе во всех группах по всем образовательным областям.

Таблица 9. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Вид помещения.	Оснащение
----------------	-----------

Функциональное использование	
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Сюжетно- ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр книги • Центр по изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ателье», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Центр природы родного края • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Центр по театрализованной и музыкальной деятельности • Центр по физической культуре
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, выставка изделий народно прикладного искусства и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Компьютер
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для пособий и методической литературы • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей
<p>Кабинет психолога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого- педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность • индивидуальная работа с детьми • тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Ноутбук • Пианино

<ul style="list-style-type: none"> • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • занятия по хореографии • занятия по ритмике • родительские собрания и прочие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор • Разнообразные музыкальные инструменты • Подборка аудио и видео материалов • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы и т.д.
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность • спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, мячи, флажки и т.д.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате труда работников МДОБУ детский сад «Акбузат» д.Шамонино. В «Положении»

определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации

Учебный план

Таблица 1

Содержание	Наименование возрастных групп			
	младшая (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготови-тельная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	2	2
Продолжительность организованной образовательной деятельности	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Количество образовательной деятельности в день/в неделю	2/10	2/10	2-3/12	2-3/15(баш.гр) 2-3/14
Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	30 мин.	40 мин.	45мин.-утром 25мин.- во 2 половина дня	1,5 часа-утром 30мин.- во 2 половине дня
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 мин (150 мин.) 10 ДО	3 часа 20 минут (200 мин.) 10 ОД	4 часов 30 мин (275 мин.) 12 ОД	7 часов 0 мин (420 мин.) 14 ОД 7 часов 30мин (450 мин) 15 ОД
Каникулы	с 29 декабря — 8 января с 1 июня — 31 августа			
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, апрель			

Таблица №2

Образовательная область	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)					
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгото- вительн ая	подгото- вительн ая	

						группа	группа баш
Обязательная часть программы							
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/15 мин	3/20 мин	2/20мин	2/30 мин	2/30 мин	
	Физическая культура на воздухе	-	-	1/25 мин	1/30 мин	1/30 мин	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Обязательная часть программы							
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	1/30 мин	
	Формирование элементарных математических представлений	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/30 мин	2/30 мин	
	Сенсорное развитие						
Речевое развитие	Развитие речи	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	3/30 мин	
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/25 мин	1/30 мин	1/30 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	1/15 мин	1/20 мин	1/20 мин	2/30 мин	1/30 мин	
	Развитие конструктивной деятельности						
	Развитие конструктивной деятельности/ручной труд	-	-	1/20 мин	1/30 мин	1/30 мин	
	Лепка	15 минут 1 раз в 2 недели	20 мин 1 раз в 2недели	25 мин 1 раз в 2 недели	30 мин 1 раз в 2 недели	30 мин 1 раз в 2 недели	
	Аппликация	15 минут 1 раз в 2 недели	20 мин 1 раз в 2недели	25 мин 1 раз в 2 недели	30 мин 1 раз в 2 недели	30 мин 1 раз в 2 недели	
	Музыка	2/15 мин	2/25 мин	1/25 мин 1/20 мин	2/30 мин	2/30 мин	
Общее количество занятий		10/150 мин	10/200мин	12/275м ин	14/510м ин	15/450 мин	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
Познавательное – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			

Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Объем недельной нагрузки (в минутах)

Таблица 3

содержание	группы												% соотно-шение
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)		младшая (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Подг.шк.гр. баш		
	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	
1. Физическое развитие													
всего			3	45	3	60	3	65	3	90	3	90	100%
обязательная часть не менее 60%			2	30	2	40	2	40	2	60	2	60	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			1	15	1	20	1	25	1	30	1	30	25%
2. Социально-коммуникативное развитие													
всего			1	15	1	20	1	20	1	30	1	30	100%
обязательная часть не менее 60%			1	11	1	15	1	15	1	23	1	23	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			1	4	1	5	1	5	1	7	1	7	25%
3. Познавательное развитие													
всего			2	30	2	40	2	40	3	90	3	90	100%
обязательная часть не менее 60%			2	11,5/23	2	15/30	2	15/30	3	22,5/67,5	3	22,5/67,5	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			2	3,5/7	2	5/10	2	5/10	3	7,5/22,5	3	7,5/22,5	25%
4. Речевое развитие													
всего			1	11	1	15	2	40	2	60	3	90	100%
обязательная часть не менее 60%			1	4	1	5	2	15/30	2	22,5/45	3	22,5/67,5	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			1	11	1	15	2	5/10	2	7,5/15	3	7,5/22,5	25%
5. Художественно-эстетическое развитие													

всего			4	60	4	80	5	125	6	180	5	150	100%
обязательная часть не менее 60%			4	11,5/46	4	15/60	5	15/75	6	22,5/135	5	22,5/112,5	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	5	2,5/12,5	4	3,5/14	4	5/20	5	5/25	6	7,5/45	5	7,5/37,5	25%

**Планирование образовательной деятельности
Объем образовательной нагрузки (в месяц)**

Таблица 4

Обязательная часть не менее 60%	группы											
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)		младшая (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовительная к школе группа (6-7 лет)		% соотношение	
	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.		
1. Физическое развитие												
всего			12	180	12	240	12	300	12	360		100%
обязательная часть не менее 60%			8	135	9	180	9	225	9	270		75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			3	45	3	60	3	75	3	90		25%
2. Социально-коммуникативное развитие												
всего			4	60	4	80	4	80	4	120		100%
обязательная часть не менее 60%			3	45	3	60	3	60	3	90		75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			1	15	1	20	1	20	1	30		25%
3. Познавательное развитие												
всего			8	120	8	160	8	160	12	360		100%
обязательная часть не менее 60%			6	90	6	120	6	150	9	270		75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			2	30	2	40	3	40	3	90		25%
4. Речевое развитие												
всего			4	60	4	80	8	160	8/12	240/360		100%
обязательная часть не менее 60%			3	45	3	60	6	120	6/9	180/270		75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			1	15	1	20	2	40	2/3	60/90		25%
5. Художественно-эстетическое развитие												
всего			16	240	16	320	20	440	24/20	720/600		100%
обязательная часть не менее 60%			12	180	12	240	15	315	18/15	540/450		75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	60	4	80	5	125	6	180/150		25%

не более 40%											
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Объем образовательной нагрузки (в год)

Таблица 5

Обязательная часть не менее 60%	группы										
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)		младшая (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготови- тельная к школе группа (6-7 лет)		% соотно- шение
	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол- во	мин.	
2. Физическое развитие											
всего			128	1920	128	2560	128	3200	128	3840	100%
обязательная часть не менее 60%			96	1440	96	1920	96	2400	96	2880	74%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%			32	480	32	640	32	800	32	960	26%
2. Социально-коммуникативное развитие											
всего			36	540	36	720	36	720	36	1080	100%
обязательная часть не менее 60%			27	405	27	540	27	540	27	810	75%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%			9	135	9	180	9	180	9	270	25%
3. Познавательное развитие											
всего			72	1080	72	1440	72	1440	108	3240	100%
обязательная часть не менее 60%			54	810	54	1080	54	1080	83	2490	73%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%			18	270	18	360	18	360	25	750	27%
6. Речевое развитие											
всего			36	540	36	720	72	1440	72 /102	2160/ 3060	100%
обязательная часть не менее 60%			27	405	27	540	48	960	48/ 76	1440 /2295	71%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%			9	135	9	180	24	480	24 /26	720 /765	29%
7. Художественно-эстетическое развитие											
всего			168	2520	168	3360	180	4500	180/ 214	5400/ 6420	100%
обязательная часть не менее 60%			126	1890	126	2520	135	3375	135 /127	4050/ 3870	75%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%			42	630	42	840	45	1125	45/ 87	1350/ 2610	25%

Примерное комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста

Дата	Тема	Содержание работы
------	------	-------------------

3-7 сентября	«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомить детей с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Праздник мыльных пузырей.
10-14 сентября	«Мои любимые игрушки»	Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках; развивать интерес к игровым действиям; формировать умение находить существующие свойства игрушек, подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.), развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Выставка любимых игрушек
17-21 сентября	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Познакомить малышей с тем, какие опасности могут подстергать нас дома, в детском саду, какие предметы могут быть опасны, правила общения с домашними питомцами и т.п. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»
24-28 сентября	«Наш любимый детский сад!»	Развивать представления о положительных сторонах д/сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
1-5 октября	«В мире музыки»	Формировать художественно-эстетический вкус; знакомить музыкальными жанрами (песня, танец, марш), с музыкальными инструментами; воспитывать эмоциональную отзывчивость Концерт «Мы веселые артисты»
8-12 октября	«Золотая осень в родном краю»	Формировать элементарные представления об осени. Прививать любовь детей к родному краю, местности в которой они живут. Выставка детских работ «Листопад»
15-19 октября	«Подарки осени»	Дать первичные представления о сборе урожая. Развлечение «Подарки осени»
22-26 октября	«В мире животных» (Дикие животные)	Формировать элементарные представления о диких животных Театрализация «Колобок»
29 октября по 2 ноября	«Мы веселые ребята»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению друг к другу Фотоколлаж «Наша группа»
5-9 ноября	«В мире животных» (Домашние животные)	Формировать элементарные представления о домашних животных Игра-развлечение «В гости к бабушке Арине»
12-16 ноября	«В гостях у Мойдодыра» (Неделя здоровья)	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью; обучать правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены и т.п. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»
19-23 ноября	«Мама милая моя»	Воспитывать любовь к близкому человеку, желание помочь маме; формировать умение слушать песенки, стихи о маме Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)
26-30	«Я и моя семья»	Обогащать социальные представления о семье и близких

ноября		людях; воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми Фотовыставка «Счастливы вместе!»
3-7 декабря	«Мы вместе» (Неделя добрых дел)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. «Старшие дошкольники – малышам». (Показ театрализованных постановок детьми старшего дошкольного возраста)
10-14 декабря	«Зима-волшебница»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой Развлечение «Путешествие снежинки»
17-28 декабря	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике Новогодний праздник «Здравствуй, новый год!»
9-11 января	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!» (Неделя вежливости)	Формировать у детей представления о понятии «вежливый человек»; стремление быть доброжелательным, внимательным друг к другу и т.д. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!»
15-19 января	«Зимние забавы»	Закреплять знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом; расширять знания детей о зимних забавах, Развлечение «Зима пришла, снег и радость принесла»
22-26 января	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми, продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, правилах поведения на улице и т.д. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»
28 января по 1 февраля	«Мир вокруг нас» (Мебель)	Знакомить детей с различными предметами, обследование предметов, эксперименты с предметами окружающего мира. Праздник воздушных шариков
4-8 февраля	«Мир вокруг нас» (Транспорт)	Познакомить с транспортными средствами; формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили; развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналиит автомобиль Сюжетная игра «Путешествие на поезде»
11-15 февраля	«Мир вокруг нас» (Посуда)	Формировать обобщающие понятия «Посуда»; расширять знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны; воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Сюжетная игра «День рождения плюшевого мишки»
18-22 февраля	«Мой папа – самый лучший»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Детское творчество «Подарок для папы»
25 февраля	Народные традиции	Знакомить детей с народным фольклором. Развлечение «Бабушка Забавушка в гостях у ребят»

по 1 марта		
4-7 марта	«Праздник бабушек и мам»	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Детское творчество «Подарок для мам и бабушек»
11-15 марта	«Все работы хороши»	Формировать элементарные представления детей о профессиях; воспитывать чувство бережного отношения к продуктам труда. Сюжетная игра «Магазин»
18- 22 марта	«В мире поэзии» (Неделя детской книги)	Развивать интерес детей к различным литературным жанрам (стихам, сказкам, потешкам и т.п.) Совершенствовать исполнительские навыки при чтении стихотворений, потешек и т.д. Развлечение «Путешествие по стихам А. Барто»
25-29 марта	«В гостях у сказки» (Неделя театра)	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Кукольный театр «Теремок»
1-5 апреля	«За здоровьем в детский сад» (Неделя здоровья)	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развлечение «Заболел наш Петушок»
8-12 апреля	«Космический полет»	Познакомить детей с понятием космос, ракета, небо, звезды и т.д. Выставка детского творчества «Звезды»
15-19 апреля	«Весенняя капель»	Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей), о птицах как «меньших братьях» человека. Развлечение «Здравствуй, весна!»
22-26 апреля	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Продолжать рассмотрение и обсуждение типичных опасных ситуации, опасность контактов на улице с незнакомыми людьми, продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, правилах поведения на улице и т.д. Сюжетная игра «Опасности вокруг нас»
29апреля по 8 мая	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Выставка детского творчества «Матрешка»
13-17 мая	«Земля — наш общий дом»	Вызвать интерес к окружающему миру формировать представления об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь ее и охранять. Развлечение «Друзья природы»
20-24 мая	«Дорожная азбука» (Неделя ПДД)	Знакомить детей с правилами безопасного поведения при движении по дороге: Сюжетная игра «Светофор»
27-31 мая	«Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете. Формировать представления о безопасном поведении в природе.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
для детей младшей группы**

Дата	Тема	Содержание работы
3-7 сентября	«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомить детей с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Праздник мыльных пузырей.
10-14 сентября	«Мои любимые игрушки»	Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках; развивать интерес к игровым действиям; формировать умение находить существующие свойства игрушек, подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.), развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Выставка любимых игрушек
17-21 сентября	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Познакомить малышей с тем, какие опасности могут подстергать нас дома, в детском саду, какие предметы могут быть опасны, правила общения с домашними питомцами и т.п. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»
24-28 сентября	«Наш любимый детский сад!»	Развивать представления о положительных сторонах д/сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
1-5 октября	«В мире музыки»	Формировать художественно-эстетический вкус; знакомить музыкальными жанрами (песня, танец, марш), с музыкальными инструментами; воспитывать эмоциональную отзывчивость Концерт «Мы веселые артисты»
8-12 октября	«Золотая осень в родном краю»	Формировать элементарные представления об осени. Прививать любовь детей к родному краю, местности в которой они живут. Выставка детских работ «Листопад»
15-19 октября	«Подарки осени»	Дать первичные представления о сборе урожая. Праздник «Подарки осени»
22-26 октября	«В мире животных» (Дикие животные)	Формировать элементарные представления о диких животных Театрализация «Колобок»
29 октября по 2 ноября	«Мы веселые ребята»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению друг к другу Фотоколлаж «Наша группа»

5-9 ноября	«В мире животных» (Домашние животные)	Формировать элементарные представления о домашних животных Игра-развлечение «В гости к бабушке Арине»
12-16 ноября	«В гостях у Мойдодыра» (Неделя здоровья)	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью; обучать правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены и т.п. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»
19-23 ноября	«Мама милая моя»	Воспитывать любовь к близкому человеку, желание помочь маме; формировать умение слушать песенки, стихи о маме Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)
26-30 ноября	«Я и моя семья»	Обогащать социальные представления о семье и близких людях; воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми Фотовыставка «Счастливы вместе!»
3-7 декабря	«Мы вместе» (Неделя добрых дел)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. «Старшие дошкольники – малышам». (Показ театрализованных постановок детьми старшего дошкольного возраста)
10-14 декабря	«Зима-волшебница»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой Развлечение «Путешествие снежинки»
17-28 декабря	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике Новогодний праздник «Здравствуй, новый год!»
9-11 января	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!» (Неделя вежливости)	Формировать у детей представления о понятии «вежливый человек»; стремление быть доброжелательным, внимательным друг к другу и т.д. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!»
15-19 января	«Зимние забавы»	Закреплять знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом; расширять знания детей о зимних забавах, Развлечение «Зима пришла, снег и радость принесла»
22-26 января	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми, продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, правилах поведения на улице и т.д. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»
28 января по 1 февраля	«Мир вокруг нас» (Мебель)	Знакомить детей с различными предметами, обследование предметов, эксперименты с предметами окружающего мира. Праздник воздушных шариков
4-8 февраля	«Мир вокруг нас» (Транспорт)	Познакомить с транспортными средствами; формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили; развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль

		Сюжетная игра «Путешествие на поезде»
11-15 февраля	«Мир вокруг нас» (Посуда)	Формировать обобщающие понятия «Посуда»; расширять знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны; воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Сюжетная игра «День рождения плюшевого мишки»
18-22 февраля	«Мой папа – самый лучший»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Детское творчество «Подарок для папы»
25 февраля по 1 марта	Народные традиции	Знакомить детей с народным фольклором. Развлечение «Бабушка Забавушка в гостях у ребят»
4-7 марта	«Праздник бабушек и мам»	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Детское творчество «подарок для мам и бабушек»
11-15 марта	«Все работы хороши»	Формировать элементарные представления детей о профессиях; воспитывать чувство бережного отношения к продуктам труда. Сюжетная игра «Магазин»
18- 22 марта	«В мире поэзии» (Неделя детской книги)	Развивать интерес детей к различным литературным жанрам (стихам, сказкам, потешкам и т.п.) Совершенствовать исполнительские навыки при чтении стихотворений, потешек и т.д. Путешествие по стихам А. Барто. Выставка книжек-малышек
25-29 марта	«В гостях у сказки» (Неделя театра)	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Кукольный театр «Теремок»
1-5 апреля	«За здоровьем в детский сад» (Неделя здоровья)	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развлечение «Заболел наш Петушок»
8-12 апреля	«Космический полет»	Познакомить детей с понятием космос, ракета, небо, звезды и т.д. Выставка детского творчества «Звезды»
15-19 апреля	«Весенняя капель»	Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей), о птицах как «меньших братьях» человека. Праздник «Здравствуй, весна!»
22-26 апреля	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Продолжать рассмотрение и обсуждение типичных опасных ситуации, опасность контактов на улице с незнакомыми людьми, продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, правилах поведения на улице и

		т.д. Сюжетная игра «Опасности вокруг нас»
29 апреля по 8 мая	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Выставка детского творчества «Матрешка»
13-17 мая	«Земля — наш общий дом»	Вызвать интерес к окружающему миру формировать представления об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь ее и охранять. Развлечение «Друзья природы»
20-24 мая	«Дорожная азбука» (Неделя ПДД)	Знакомить детей с правилами безопасного поведения при движении по дороге: Сюжетная игра «Светофор»
27-31 мая	«Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Развлечение «Здравствуй, лето!»

**Примерное комплексно-тематическое планирование
для детей средней группы**

Дата	Тема	Содержание работы
3-7 сентября	«Я и моя семья»	Воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Выявление представлений у детей о родственных отношениях, о своих родителях; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; формировать положительную самооценку, образ Я, развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним. Фотовыставка «Счастливы вместе!» Акция «Посади тюльпан, загадай желание»
10-14 сентября	«Дорожная азбука» (Неделя ПДД)	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров, с правилами дорожного движения, продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Развлечение «Зеленый огонек»
17-21 сентября	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Познакомить малышей с тем, какие опасности могут подстерегать нас дома, в детском саду, какие предметы могут быть опасны, правила общения с домашними питомцами и т.п. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»
24-28 сентября	«Наш любимый детский сад!»	Развивать представления о положительных сторонах д/сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»

1-5 октября	«В мире музыки»	Формировать художественно-эстетический вкус; знакомить музыкальными жанрами (песня, танец, марш), с музыкальными инструментами; воспитывать эмоциональную отзывчивость Концерт «Мы веселые артисты»
8-12 октября	«Золотая осень в родном краю»	Формировать элементарные представления об осени. Прививать любовь детей к родному краю, местности в которой они живут. Выставка детских работ «Золотая осень в родном краю»
15-19 октября	«Подарки осени»	Дать первичные представления о сборе урожая. Праздник «Подарки осени»
22-26 октября	«В мире животных» (Дикие животные)	Формировать элементарные представления о диких животных Театрализация «Колобок»
29 октября по 2 ноября	«Мы веселые ребята»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению друг к другу Фотоколлаж «Наша группа»
5-9 ноября	«В мире животных» (Домашние животные)	Формировать элементарные представления о домашних животных Выставка детских работ «В мире домашних животных»
12-16 ноября	«В гостях у Мойдодыра» (Неделя здоровья)	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью; обучать правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены и т.п. Развлечение «Если хочешь быть здоров!»
19-23 ноября	«Мама милая моя»	Воспитывать любовь к близкому человеку, желание помочь маме; формировать умение слушать песенки, стихи о маме Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)
26-30 ноября	«Неделя кино» (28 ноября - Международный день анимации)	Приобщать к искусству анимации. Формировать первичные ценностные представления (на содержании лучших образцов анимационного кино): сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов); просмотр мультфильмов, рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов и т.д. Проектная деятельность «В гостях у мультяшек»
3-7 декабря	«Мы вместе» (Неделя добрых дел)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. «Старшие дошкольники – малышам». (Показ театрализованных постановок детьми старшего дошкольного возраста)
10-14 декабря	«Зима-волшебница»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой Развлечение «Путешествие снежинки»
17-28 декабря	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике Новогодний праздник «Здравствуй, новый год!»
9-11 января	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!» (Неделя вежливости)	Формировать у детей представления о понятии «вежливый человек»; стремление быть доброжелательным, внимательным друг к другу и т.д.

		Кукольный спектакль «Веселый переполох» (Театр «Алёнушка»)
15-19 января	«Зимние забавы»	Закреплять знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом; расширять знания детей о зимних забавах, Развлечение «Зима пришла, снег и радость принесла»
22-26 января	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми, продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, правилах поведения на улице и т.д. Выставка детских рисунков «Азбука безопасности»
28 января по 1 февраля	«Мир вокруг нас» (мебель, посуда)	Знакомить детей с различными предметами, обследование предметов, эксперименты с предметами окружающего мира. Детско-родительские исследовательские проекты.
4-8 февраля	«Мир вокруг нас» (Транспорт)	Познакомить с транспортными средствами; формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили; развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигнализирует автомобиль Книжки-малышки на тему «Транспорт»
11-15 февраля	«Путешествие вокруг света»	Продолжать развивать любознательность, Познакомить детей с обитателями Крайнего Севера и жарких стран; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Сюжетная игра «Необыкновенное путешествие»
18-22 февраля	«Мой папа – самый лучший»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Развлечение «Мой папа – самый лучший»
25 февраля по 1 марта	Народные традиции	Продолжать знакомство с народными русскими, татарскими, башкирскими традициями, знакомить детей со старинной жизнью разных народов. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны и народа. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Кукольный спектакль «Муха-Цокотуха» (Театр «Маскарад»)
4-7 марта	«Праздник бабушек и мам»	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. «Праздник бабушек и мам»
11-15 марта	«Все работы хороши»	Формировать элементарные представления детей о профессиях; воспитывать чувство бережного отношения к продуктам труда. Сюжетная игра «Магазин», «Больница»
18- 22 марта	«В мире поэзии» (Неделя детской книги)	Развивать интерес детей к различным литературным жанрам (стихам, сказкам, потешкам и т.п.) Совершенствовать исполнительские навыки при чтении стихотворений, потешек и т.д. Развлечение «Путешествие по стихам С.Я. Маршака» Выставка книжек-малышек

25-29 марта	«В гостях у сказки» (Неделя театра)	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Кукольный театр «Теремок»
1-5 апреля	«За здоровьем в детский сад» (Неделя здоровья)	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Стенгазета «Наши друзья – витамины!»
8-12 апреля	«Космический полет»	Познакомить детей с понятием космос, ракета, небо, звезды и т.д. Выставка детского творчества на тему «Космос»
15-19 апреля	«Весенняя капель»	Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей), о птицах как «меньших братьях» человека. Праздник «Здравствуй, весна!»
22-26 апреля	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Продолжать рассмотрение и обсуждение типичных опасных ситуации, опасность контактов на улице с незнакомыми людьми, продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, правилах поведения на улице и т.д. Сюжетная игра «Опасности вокруг нас»
29апреля по 8 мая	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Выставка детского творчества
13-17 мая	«Земля — наш общий дом»	Вызвать интерес к окружающему миру формировать представления об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь ее и охранять. Развлечение «Друзья природы»
20-24 мая	«Дорожная азбука» (Неделя ПДД)	Знакомить детей с правилами безопасного поведения при движении по дороге: Сюжетная игра «Светофор»
27-31 мая	«Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Развлечение «Здравствуй, лето!»

**Примерное комплексно-тематическое планирование
для детей старшего дошкольного возраста
(старшие и подготовительные группы)**

Дата	Тема	Содержание работы
3-7 сентября	«Я и моя семья»	Воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Выявление представлений у детей о родственных отношениях, о своих родителях; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; формировать положительную самооценку, образ Я, развивать

		представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним. «Семейный марафон», посвященный году семьи (семейные спортивные соревнования), фотовыставка «Счастливы вместе!» Акция «Посади тюльпан, загадай желание»
10-14 сентября	«Дорожная азбука» (Неделя ПДД)	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения; с правилами дорожного движения, продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять представления детей о работе сотрудников ГАИ. Выставка «Дорожная азбука» - коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация).
17-21 сентября	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Обучать детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Знакомить детей со службой 02, сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Закрепить понятие «экстренный случай». Помочь ребёнку сориентироваться, не растеряться в экстремальных условиях. Познакомить с правилами пожарной безопасности, обучать осторожному обращению с огнем. Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тетушки Совы»
24-28 сентября	«Наш любимый детский сад» (27 сентября- День дошкольного работника)	Формировать первичные представлений и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Неделя открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ и вовлечения в педагогический процесс Концерт «Музыкальные картинки»
1-5 октября	«В мире животных» (4 октября- всемирный день животных)	Уточнить и систематизировать знания детей о диких и домашних животных, их детенышей; о назначении и пользе животных для человека. Выставка детских поделок «В мире животных»
8-12 октября	«Мой родной Башкортостан» (11 октября — суверенитет РБ)	Уточнить и систематизировать знания детей о Республике Башкортостан, воспитывать гражданско-патриотические чувства; закрепить и обобщить знания детей о символике РБ, поэтах, писателях, художниках РБ, башкирских традициях, народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров; расширять представления детей о природе РБ и т.д. Праздник «Мой родной Башкортостан». Выставка конкурсных работ «Семейное дерево» (для родителей). Выставка рисунков «Край родной - Башкортостан» (для детей)
15-19 октября	«Золотая осень»	Расширять представления детей о времени года осени, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Выставка детских работ «Золотая осень», изготовление лепбука
22-26	«Дары осени»	Расширять представления детей об овощах и фруктах, о пользе их для

октября		человека; познакомить с разнообразием грибов, выделив группы на съедобные и несъедобные и т.д. Праздник «Осень в гости к нам пришла»
29 октября по 2 ноября	«В семье единой» (4 ноября — день народного единства)	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства; закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров; показать расположение в глобусе России, определить границы России; расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал и т.д. Выставка детских рисунков «Народные промыслы России»
5-9 ноября	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Формировать представление детей о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. Знакомить детей с профессиями на селе: о работе фермера, агронома, доярки и т.д.; с машинами, в (трактор, комбайн и т.д.) помогающими людям в работе, расширить представление о том как появляется хлеб, откуда берется фруктовый или овощной сок, закрепить знания о совхозе «Алексеевский» и людьми, которые там работают и т.д. Фотоколлаж «Профессии наших родителей»
12-16 ноября	«Я в мире человек» (18 ноября – Всемирный день ребенка)	Уточнить и систематизировать знания детей о строении человека, о частях тела и об их назначении и пользе для человека; формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью, как правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены; развивать интерес к спорту, к закаливанию детского организма; воспитывать уважение к правам человека, расширять опыт познания о правах ребенка. Изготовление книжек-малышек
19-23 ноября	«Мама – главный человек» (25 ноября - «День Матери»)	Объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают в школе, в детском саду, в больнице, готовят еду в столовой и т.д.; занимаются многими полезными делами; что, мама является источником любви и нежности, доброты и терпения. Атмосфера любви и спокойствия, терпения, мудрости и доброты, трудолюбия и ответственности матери за ребенка способствуют формированию нормального, отзывчивого, уравновешенного и доброго человека в любой стране. Конкурс «Мама года». Выставка детских рисунков «Моя любимая мама»
26 -30 ноября	«Неделя кино» (28 ноября - Международный день анимации)	Приобщать к искусству анимации. Формировать первичные ценностные представления (на содержании лучших образцов анимационного кино): сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов); просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридцатого царства», «Малыш и Карлсон» и др.); рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов и т.д. Проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов; конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов;

		выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.)
3-7 декабря	«Мы вместе» Неделя добрых дел (3 декабря - Международный день инвалидов)	Формировать понимание связи слова и поступка, слова и отношения, учить быть добрыми ко всем безгранично и бескорыстно. Формировать представления об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. Благотворительная акция для детей инвалидов «Ярмарка Милосердия». Конкурс театрализованных постановок «Вместе – дружная семья», совместно с родителями и педагогами
10-14 декабря	«Зима- волшебница»	Закреплять знания детей о времени года – зиме, о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом; обогатить знания о зиме, приметах зимы; расширять знания детей о диких животных и птицах, их повадках, образе жизни; рассказать о том, как животные и птицы готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы. Формировать навыки творческого рассказывания, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, учить любоваться красотой природы. Выставка детского творчества «Зима волшебница»
17-28 декабря	«Скоро, скоро, Новый год!»	Знакомить с народными традициями, создавать хорошее, веселое настроение при встрече праздника; формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории возникновения праздника; развивать эстетичность при украшении групповой комнаты; воспитывать умение любоваться красотой елочных игрушек. Праздник «Здравствуй, Новый год!»
9-11 января	Неделя вежливости (11 января- международный день «Спасибо»)	Формировать у детей представления о понятии «вежливый человек», стремление быть вежливыми. Рассмотреть различные ситуации, помочь выбрать вежливые слова и речевые конструкции, которые следует использовать в подобных ситуациях. Обсудить, как важно быть вежливым человеком, соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах, помочь вспомнить правила ведения беседы. Воспитывать уважение к окружающим, развивать способность к самоконтролю, волевые качества. Кукольный спектакль «Веселый переполох» (Театр «Алёнушка»)
14-18 января	«Зимние забавы» (19 января- всемирный день снега, международный день зимних видов спорта)	Закреплять знания детей о времени года – зиме, о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом; расширять знания детей о зимних забавах, о зимних видах спорта, Олимпийских играх и т.д.; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Спортивное развлечение «Зимние забавы»
21-25 января	«Азбука безопасности» (Неделя ОБЖ)	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми, обучать правилам поведения в таких ситуациях; совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении, закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Выставка детских рисунков «Служба спасения»
28 января по 1	«Мир вокруг нас»	Знакомить детей с различными предметами, облегчающие труд людей; с классификацией предметов по их назначению и качеству изготовления из различных материалов. История предметов. Обследование предметов, опыты, собственный ручной труд по

февраля		изготовлению предметов из бумаги, картона, бросового материала, исследования, эксперименты с предметами окружающего мира. Детско – родительские исследовательские проекты. Опыты, эксперименты, наблюдения семей воспитанников.
4-8 февраля	«От кареты до ракеты»	Приобщать детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностям. Расширять представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении, уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный; знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом. Обогащать отношения родителей и детей опытом совместной творческой деятельности. Развлечение «От кареты до ракеты». Книжки-малышки на тему «Транспорт»
11-15 февраля	«Путешествие вокруг света»	Продолжать развивать любознательность, географическое мышление. Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создавать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать уважение к людям, живущим в разных странах. Выставка детских рисунков «Страны, где мы побывали»
18-22 февраля	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить с историей возникновения праздника «День Защитника Отечества»; с народными героями разных времен (Илья Муромец, Алёша Попович, Шаймуратов генерал, Салават Юлаев и др.) Воспитывать гражданско – патриотические чувства; углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Музыкально-спортивный праздник «Служу России»
25 февраля по 1 марта	«Народные традиции»	Продолжать знакомство с народными русскими, татарскими, башкирскими традициями, знакомить детей со старинной жизнью разных народов. Объяснить, откуда произошли традиции. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны и народа. Продолжать знакомить детей народными праздниками: Масленица Навруз байрам, и др. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Кукольный спектакль «Муха-Цокотуха» (Театр «Маскарад»)
4-7 марта	«Международный женский день»	Расширять представления детей об истории возникновения праздника 8 марта; воспитывать заботливое и уважительное отношение к женщинам (маме, бабушке, девочкам), желание делать приятное близким людям. Праздник, посвященный 8 марта. Выставка детских рисунков «Девочки, мамы, бабушки»
11-15 марта	«Музыкальная палитра»	Обогащать эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов. Лепбук «В мире музыки». Выставка картин «По золотым тропам Башкортостана»

18-22 марта	«В мире поэзии» (21 марта - Всемирный день поэзии)	Развивать интерес детей к различным литературным жанрам. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, басен, сказок в стихотворной форме, сочинение стихотворений Конкурс чтецов
25-29 марта	«В гостях у сказки» Неделя театра (27 марта - Международный день театра)	Расширять знания о творческих профессиях. Воспитывать уважение к труду людей творческих профессий — артистов, работников театра; прививать им нормы правильного поведения в местах проведения культурно — массовых мероприятий. Фотовыставка «Театральная весна» (фотоотчет)
1-5 апреля	«За здоровьем в детский сад» Неделя здоровья (7 апреля - Всемирный день здоровья)	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований, делать выводы о безопасности жизнедеятельности, воспитывать культурно-гигиенические навыки. Спортивное развлечение Стенгазета «Здоровое питание – основа процветания»
8-12 апреля	«Покорение космоса» (12 апреля - Международный день полета человека в космос)	Продолжать знакомить детей с историей развития космоса, первыми космонавтами; Расширять представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, фантазировать и мечтать; обогащать словарный запас новыми словами: Вселенная, Млечный путь, Солнечная система, искусственный спутник Земли и т.д. Викторина на тему: «Космическое путешествие»
15-19 апреля	«Весенняя капель»	Расширять представления о весне через литературу и живопись. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе, обобщить знания детей о перелетных птицах. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Праздник «Здравствуй, весна!»
22-26 апреля	«Азбука безопасности» Неделя ПБ (30 апреля – день пожарной охраны)	Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения в быту, обучать детей адекватным действиям в пожарных ситуациях, углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров; подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей; знакомить с историей изобретения бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор и т.д.), соблюдать технику безопасности при обращении с ними; продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар. Развлечение «Тесло-шоу» (Познавайка)
29 апреля по 8 мая	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»

13-17 мая	«Дорожная азбука» Неделя ПДД	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения; с правилами дорожного движения, продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять представления детей о работе сотрудников ГАИ. Развлечение «Посвящение в пешеходы»
20-24 мая	«Загадки окружающего мира»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменения в природе, которые происходят весной, закрепить знания детей о травах и цветах, их красоте и пользе, познакомить с разнообразием насекомых. Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней. Лепбук «Наш дом - Земля»
27-31 мая	«До свиданья, детский сад!» — (подготовительные группы)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в школу. Праздник «До свиданья, детский сад!»
27-31 мая	«Здравствуй, лето!» (старшие группы)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детских рисунков «Здравствуй, лето!»

3.7. Режим дня

Организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 10,5 ч. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Таблица 10. Режим дня на теплый период для детей 3-7 лет

Группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Режим дня				
Прием детей (на улице), осмотр, игры, утр.гим-ка	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (чтение, физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка,	08.30 - 08.50	09.20 - 11.35	09.00 - 12.15	09.00 - 12.15
	09.00 - 09.15	09.20 - 09.40	09.15 - 09.40	09.15 - 09.45
	09.30 - 10.00	09.45 - 10.05	09.55 - 11.15	09.55 - 11.25

воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность. Второй завтрак				
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	12.00-12.25	12.05-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35 -16.00	15.40 -16.00	15.45-16.00	15.45 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Прогулка, подвижные игры. Уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.20	17.00-18.00	17.00-18.00

Таблица 11. Режим дня на холодный период для детей 3-7 лет

<i>Деятельность</i>	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием в группе (взаимодействие с родителями, речевое развитие); -беседы с детьми (речевое развитие, социализация, познание), -наблюдения в природном уголке: (труд, познание); - свободные игры (игра); -индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, речевое развитие, социализация, игра); - чтение художественной литературы; -самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, речевое развитие);	7.30 - 8.00	7.30 - 8.07	7.30 - 8.15	7.30 - 8.24
Утренняя гимнастика (область физическое развитие, здоровье, игра);	8.00 - 8.06	8.07 - 8.14	8.15 - 8.23	8.24 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание,	8.06 - 8.45	8.34 - 8.45	8.23 - 8.50	8.32 - 8.55

культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, речевое развитие, этикет).				
Подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, речевое развитие).	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00
ООД	9.00 - 9.50	9.00 - 10.20	9.00 - 10.55	9.00 - 11.00
II Завтрак	9.50 - 10.10	9.50 - 10.00	9.55 - 10.10	10.10 - 10.20
Самостоятельная и совместная деятельность Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, речевое развитие).	10.10 - 10.15	10.20 - 10.30	10.55 - 11.05	11.00 - 11.10
Прогулка -наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), -труд в природе и в быту, - подвижные игры (физическое развитие, здоровье, познание), -ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), - индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физическое развитие), -дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, речевое развитие, социализация, безопасность), - беседы с детьми (познание, речевое развитие), Самостоятельная деятельность (познание, речевое развитие, социализация, игра);	10.15 - 12.10	10.30- 12.20	11.05 - 12.15	11.10- 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, речевое развитие) Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, речевое развитие).	12.10 - 12.45	12.20 - 12.45	12.15 - 12.25 12.25 - 12.45	12.25 - 12.35 12.35 - 12.50

Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно- гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Дневной сон (здоровье)	12.45 - 13.00 13.00 - 15.00	12.45 - 13.00 13.00 - 15.00	12.45-13.00 13.00 -15.00	12.50 - 13.00 13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (здоровье, физическое развитие, труд, самообслуживание, художественная литература, речевое развитие, социализация).	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 -15.10	15.00 - 15.20
ООД Доп. образование	-	-	15.10 -15.35	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность в игровых центрах (познание, речевое развитие, социализация, игра);	15.45 - 16.15	15.50 - 16.20	15.35 -16.30	15.50 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (самообслуживание, безопасность, культурно- гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, речевое развитие).	16.15 – 16.40	16.20 - 16.45	16.30 -16.45	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, речевое развитие). Прогулка -наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), -труд в природе и в быту, - подвижные игры (физическое развитие, здоровье, познание), -ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), - индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физическое развитие), -дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), - беседы с детьми (познание, речевое развитие),	16.40-18.00	16.45 - 18.00	16.45-18.00	16.45 - 18.00
Уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). • Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения ит.д. • В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6.	Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей

9.	Обед	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
12.	Образовательная деятельность, Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
13.	Уплотненный полдник	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14	Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Уходдомой	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. • Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения ит.д.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- возрождение лучших культурных традиций, праздников, событий народов, населяющих Республику Башкортостан.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, специалисты системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Таблица 15. Традиции, праздники, конкурсы, мероприятия.

Традиции	Праздники и развлечения	Фольклорные праздники	Досуги	Тематические занятия	Выставки	Акции	Культурно-массовые мероприятия	Конкурсы
День знаний; День независимости; Ярмарка; День города; День матери; День смеха; День космонавтики и др.	Золотая осень; Новый год; День защитника; Весна пришла; До свидания детский сад; Цветы моя Республика; День защиты детей; День России и др.	Вечерние посиделки, Навруз; Грачиная каша; Кукушкин чай; Сабантуй и др.	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы. Фестиваль подвижных игр и др.	День Республики; День Победы; Моя семья; День космонавтики; Земля – наш общий дом и др.	Дары осени; Зимние фантазии; Золотые руки наших мам; Фотовыставка «Мой папа» и др.	Подари игрушку детскому саду; Чистый двор Покормите птиц зимой; Посади дерево и др.	Посещение музеев и театров, планетария; Экскурсии к памятным местам; Экскурсия в школу и библиотеку и др.	Письмо Деду Морозу; Лучшие зимние постройки; Оригинальные цветочные композиции на клумбе и др.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного и профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах и семинарах;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений в МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организации.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена методическая работа, в рамках проведения семинаров, круглых столов.

Развитие информационных ресурсов направлено на выкладывание на сайт текста программы, ссылки на ФГОС ДО, презентации программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем мотивации сотрудников;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. –ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
21. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
23. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
24. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
25. Подъяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
26. Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка- дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
27. Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У. Развиваемся в движении. – Уфа, 2013
28. Галяутдинов И.Г. Поиграем вместе друзья. – Уфа, 1995г.
29. Нафикова З.Г. В движении- сила. Сибай. 2006г
30. Азнабаева Ф.Г. Труд-основа жизни. Уфа, 2007
31. Азнабаева Ф.Г. Голбостан. Сибай, 2006.
32. Азнабаева Ф.Г. Волшебные звуки. Уфа, 2004
33. Нафикова З.Г. Молодец. Уфа, 2007
34. Нафикова З.Г. Волшебные звуки. Уфа, 2004
35. А.В. Молчева Народно-прикладное искусство Башкортостана
36. А.В. Колбина. Программа по декоративной деятельности детей дош. возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства. – Уфа: Деловая династия, 2014.

4. Краткая презентация программы (ориентирована на родителей (законных представителей))

В дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), которая разработана ДОО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) и парциальных программ:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства».

Цель: Создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Издательство: «Мозаика –синтез», 2016г.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. Программа «Развития речи дошкольников»

Цель: Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам. Гуманитарный издательский центр «Владос». - 2014

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведению, к культуре своего народа, к своей малой Родине;
- формирование устойчивых связей прошлого и настоящего; сохранение системы национальных и общечеловеческих ценностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.
Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- коррекция нарушения звукопроизношения и развитие устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, созданы дополнительные структурные подразделения: консультативный пункт (КП).

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание, что возможно лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.