

«ПРИНЯТА»

на заседании Педагогического совета
МДОБУ детский сад «Акбузат»
д. Шамонино
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Советом родителей МДОБУ
детский сад «Акбузат» д. Шамонино
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий
МДОБУ детский сад «Акбузат»
д. Шамонино
Мустаева Э.М
Приказ № 66-ОД от 25 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад «Акбузат» д. Шамонино
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

	РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи	5
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	15
1.2.1.	Уклад ДОО	16
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	19
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	20
1.2.4.	Социокультурный контекст	22
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	23
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	26
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	27
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	28
	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	33
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	35
2.1.2.	Социальное направление воспитания	35
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	36
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	37
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	37
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	38
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	40
2.3.	Особенности взаимодействия ДОО с социальными партнёрами	41
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	42
	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	43
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	44
3.3.	Организация предметно –пространственной среды	44
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	46
3.4.1	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	46
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания	49
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	49
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	50
	Основные понятия, используемые в программе	53
	Приложение Календарный план воспитательной работы Деятельность участников образовательных отношений	54

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Акбузат» д. Шамонино, муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (далее – Программа, Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Акбузат» д. Шамонино (далее – детский сад «Акбузат» д. Шамонино) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания детский сад «Акбузат» д. Шамонино (далее -ДОО) разработана в соответствии с нормативными основами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее -Указ Президента РФ).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

10. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

11. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июня 2020 г. № 2/20) на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в детский сад «Акбузат» д. Шамонино и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников детского сада «Акбузат» д. Шамонино и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии-представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество-мир во всем мире, многообразие культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские (прежде всего в форме русского православия), исламские, индуистские, буддистские), мировое сообщество.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью детский сад «Акбузат» д. Шамонино, является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ; и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи детский сад «Акбузат» д. Шамонино на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений детский сад «Акбузат» д. Шамонино ей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

Ранний возраст (от 1-3 лет)

1. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

2. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

3. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Учить детей нормам поведения при организации народных игр.

4. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

5. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

6. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

7. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.

8. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

9. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

3. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить

дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Помогать детям усваивать нормы поведения при организации народных игр.

5. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

6. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

7. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

8. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

2. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду.

Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельное исполнение пестушек в играх с куклами.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.

Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Республики Башкортостан.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

4. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

5. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

7. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

8. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

9. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

10. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формировать у детей знания о различных видах труда народа в различных районах Республики Башкортостан.

11. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского

сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

2. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Башкортостане (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.

Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки кукол в сюжетно-ролевых играх.

Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Башкортостана.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения). Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

4. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

6. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

7. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

8. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Дать детям представления об основных профессиях Республики Башкортостан (села, города)

9. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево.

Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям

о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

3. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Башкортостана.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить детей с миром укладом народов Башкортостана. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх народов Башкортостана.

Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Башкортостана.

Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.

Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

4. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям, проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем или вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

6. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

7. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

8. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Расширить представления о профессиях нашего города.

9. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с природой.

Расширить сведения детей о народном представлении космоса, мира, природы.

Расширить знания детей о народах, населяющих Республику Башкортостан. Познакомить детей с Красной книгой Республики Башкортостан.

Продолжать знакомить детей с природными зонами, сформировать умение ориентироваться на географической карте Республики Башкортостан.

Дать сведения об исторических и охраняемых природных объектах.

Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Воспитывать у детей желание предотвратить экологическую опасность.

10. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино учреждения с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является башкирский мини-

музей, организованный в холле дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

- Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. В процессе подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

- Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

- Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	с 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Особенности развивающей предметно -пространственной среды

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, изготавливают макеты транспортных средств в развивающий центр «Юные инженеры», участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребенок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;
- находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребенок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Современная социокультурная ситуация развития детей характеризуется:

1) Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение значительное число игр и игрушек. Зачастую информация носит агрессивный характер.

В Детском саду мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, одним из важных направлений воспитательной работы становится безопасное сетевое поведение детей.

2) Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешением культур, что сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. Данная особенность социокультурной среды определяет, что главной задачей ДОО является формирование у ребенка системы базовых ценностей. Возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

3) Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и использует их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Нашей задачей является построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе, в том числе в воспитательной составляющей.

4) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, формирование у детей здорового образа жизни еще в дошкольном периоде развития становится не данью моде, но настоящей необходимостью.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе основной образовательной программы.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДОО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы ДОО.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания: - игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящихся отражение в реальной жизни, участие в экскурсиях, создании мини-музеев, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания ДОО:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
- способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;
- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
- формируют элементарные представления о видах искусства; - способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах; - дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;

- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно различные задачи.

1. Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.

3. Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую

детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений. - Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка:

- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;
- опыт применения норм и правил поведения;

- опыт эмоциональной реакции на происходящее;
- опыт организации своей деятельности; - опыт общения и взаимодействия;
- опыт проявления инициативы и самостоятельности.

Требования к педагогу при организации совместной деятельности взрослым не требуется предоставление дошкольникам готовых результатов собственного познания, а необходимо создание условий по формированию у них личных способов познания, обучение применению этих способов в конкретной деятельности. Для этого у педагогов должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующие особенностям дошкольного возраста. Среди таких компетенций выделяют: - способность организации конструктивного взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности; - умение создавать условия для свободного выбора детьми интересной для них деятельности; - умение организовывать и вовлекать воспитанников в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательной активности.

Работа с родителями. Одним из важных аспектов применения культурных практик является решение проблемы дефицита общения между детьми и родителями, включения родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнёров. Культурные практики помогают объединить в совместной деятельности дома и в детском саду, тех, кто окружает ребенка постоянно: взрослых и детей. Ведь главное не то «кем будет ребенок», а «каким он будет». Культурные практики позволяют ребенку стать некой связующей нитью между двумя сторонами, между педагогом и родителями, объединяя их в интересах развития ребенка. Существующие методы взаимодействия с семьей в стенах детского сада не всегда эффективны, так как не требуют активных действий со стороны взрослого, не объединяют всех участников образовательного процесса в единый творческий союз, в котором от действия каждого из участников зависит конечный результат. Культурные практики позволяют сформировать у ребенка представление о модели взаимодействия взрослых и детей по решению какой-либо возникшей проблемы, поиска средств в преодолении трудностей, оказанию помощи и поддержки товарища. Внутри этой модели учатся и родители: они корректируют свои действия, смотрят на возникшие проблемы с различных точек зрения. Методические приёмы вовлечения родителей в деятельность: анкетирование по заявленной проблеме, беседы, консультации, оформление информационного материала, презентация положительного опыта семейного воспитания на родительских собраниях, мастер-классы для родителей, совместное обсуждение содержания деятельности, презентация культурных практик, отслеживание результатов совместной деятельности по ходу реализации (фотовыставки, выставки продуктов деятельности родителей и детей, слайд-фильмы), непосредственное участие родителей в деятельности, совместное с родителями подведение результатов культурных практик.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДОО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитательной работы представлены по четырем приоритетным направлениям воспитания (духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание) в содержательном, эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания.

Приоритетные направления воспитания	Содержательный (знаниевый) компонент воспитания	Эмоционально-побудительный компонент воспитания	Деятельностный компонент воспитания
<p>Духовно-нравственное развитие</p>	<p>- Имеет представление о нормах поведения в обществе - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p>	<p>- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.</p>	<p>- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - принимает участие в «законотворческой» деятельности, обсуждении и установлении правил поведения в различных ситуациях с учетом общих интересов, а затем осознанно Придерживается коллегиально установленных правил; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - выслушивает замечание и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - имеет свое мнение, может его обосновать, отстаивать культурным способом; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - осознанно принимает решения и несет за них ответственность; - способен принять последствия</p>

			<p>собственного выбора, адекватно относится к своим ошибкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; - проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен управляться со своим гневом и справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности; - способен адекватно реагировать на отказ и справляться с ситуацией игнорирования; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - имеет представление о 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в ДОО; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам человека; - проявляет уважение к защитникам Родины; - демонстрирует способность выразить себя в игровой и других видах деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться,

	<p>символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику Республики Башкортостан, города Уфы и Уфимского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - имеет первичные представления о многонациональн ых народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. 	<p>окужающим людям, предметному миру, к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает чувства гордости, удовлетворенност и, стыда от своих поступков, действий и поведения; - понимает, осознает, что все люди имеют равные права. 	<p>взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.
<p>Формировани е основ социокультур ных ценностей и информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - имеет 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; - эмоционально отзывается на красоту 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой

	<p>первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации. 	<p>окружающего мира, произведения народного и профессионально о искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<p>информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов
<p>Воспитание экологического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о закономерностях роста и развития живых систем, в том числе человека и его отношений; - первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - имеет начальные знания о традициях 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы; - проявляет стремление к исследованию объектов природы; - демонстрирует умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений - проявляет умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи; - участвует в экологических проектах, акциях, способен проявить инициативу и привлечь к реализации проекта старших членов семьи

	нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики		
Трудовое воспитание	- Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.	- Проявляет уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.	- Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах трудовой деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно -смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно -волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на

детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии

на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны

и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООП ДОО, представлено в рабочих программах групп. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

В основе годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия, проводимые в Российской Федерации, в Республике Башкортостан и в Уфимском районе, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультационную, психологическую, информационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи различной направленности**, расположенные в группах и холлах дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО находится на территории Уфимского района Республики Башкортостана.

ДОО традиционно принимает участие в воспитательно значимых мероприятиях различного уровня представительства: на федеральном уровне; на региональном уровне; на муниципальном уровне. Все мероприятия подробно расписаны в календарном плане воспитательной работы.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День Республики Башкортостан»; «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Сабантуй», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День национального костюма», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжка неделя», «Театральная неделя» и другие мероприятия соответственно календарно-тематического планирования групп);

- социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Каждой пичужке-кормушка», «Зеленая Башкирия»);

- на уровне группы («Моя семья», «Мамы разные нужны- мамы разные важны», «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету», «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

2.3. Особенности воспитательно значимого взаимодействия ДОО с социальными партнёрами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Школьная библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МОБУ СОШ д. Шамонино	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОО.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Предметно-пространственная среда в МДОБУ детский сад «Акбюзат» д. Шамонино отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их признанию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, столицы Республики Башкортостан г. Уфа.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особенности развивающей предметно -пространственной среды

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, изготавливают макеты транспортных средств в развивающий центр «Юные инженеры», участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный и спортивный залы	Соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, нормативно-методическое, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются также и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП ДОО стр. 69.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникативных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание

	<p>артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; <p>коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.</p>
Помощник воспитателя	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

3.4. 1. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся

конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Информация о содержании и реализации программы воспитания размещена на официальном сайте ДОО <http://akbuzat.obr-rf.ru>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В соответствии с Программой воспитания внесены изменения в: Программу развития ДОО; должностные инструкции педагогических работников; Образовательную программу дошкольного образования МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Сроки	Темы воспитательных мероприятий
1 Сентября	День Знаний
27 сентября	Праздничные мероприятия ко дню дошкольного работника.
12 октября	Конкурс чтецов «Край родной навек любимый!»
15 октября	Народные фольклорные праздники «Осенины»
22 октября	Международная олимпиада «Глобус» по направлению ПДД
04 ноября	Мероприятия ко Дню народного единства.
27 ноября	Праздничные мероприятия ко Дню матери
27 декабря	Профилактическая акция «Внимание - дети!»
Декабрь	Новогодние утренники
18 января	«Всемирный день снеговика»
17 февраля	День проявления Доброты
20 февраля	Праздничные мероприятия ко Дню Защитника Отечества
25 февраля	День флага РБ
4 марта 2022 г.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта

11 марта	Масленица
18 марта	День Мяча
25 марта	День театра
07 апреля	Неделя здоровья.
12 апреля	День космонавтики
15 апреля	День национального костюма РБ
22 апреля	День Земли
29 апрель.	Праздник весны и труда
13 мая	День семьи.
18 мая	День музеев
30 мая	Профилактическая акция «Внимание - дети!»
01 июнь	День защиты детей
01 июнь	Районный праздник «Сабантуй»

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) – это программа разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе). ООП разрабатывается в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы
Деятельность участников образовательных отношений**

ПРИЛОЖЕНИЕ

Воспитательные события	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия родителей	Мероприятия педагогов
Сентябрь				
День Знаний. Здравствуй детский сад.	<p>Младший дошкольный возраст Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать профессию людей, работающих в детском саду.</p>	<p>Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. «Почему человеку нужны знания» «Собери портфель». —Мой брат (сестра) ученик. «Детский сад» Рассматривание наглядно-иллюстративного материала «1 сентября – День знаний». Чтение А. Барто «Первоклассница» Е.Янковская «Я хожу в детский сад»; Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят», С/р игра «Детский сад», Д. и. «Назови друзей», «Я учусь считать» «Собери рюкзак в школу», «Чего не стало?», «Что бывает летом?», «Назови предмет по описанию»,</p>	<p>Оформление родительского уголка–Нам учиться не лень! Совместное изготовление папки-передвижки. «День знаний». Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». Родительское собрание: –Будущие первоклассники! (встреча с учителем начальных классов) Вывешивание информационного материала в родительском уголке. «Школа в фотографиях» (семейные фотоархив)</p>	<p>Совместное планирование мероприятия «Спортивные ребята»- игры эстафеты, подвижные игры (на открытом воздухе) «Добро пожаловать в детский сад!» -встреча детей со сказочными героями. Театрализованное представление «День знаний» Конкурс –Подготовка к новому учебному году!</p>
	<p>Старший дошкольный возраст Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. 3.Формировать Представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности 4.Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 5.Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным</p>	<p>Старший дошкольный возраст. Экскурсия на торжественную линейку в школу Беседа с детьми «Что такое школа?» Беседа «Мы будущие школьники». «Мой любимый детский сад» Составление рассказа по картине</p>	<p>показать фотографии родителей, бабушек, дедушек и др. родственников из школьной жизни, вызвать интерес к семейным ценностям Рекомендации родителям по</p>	

	<p>о окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>«В школу». .Рассказ воспитателя об истории праздника «День знаний». Раскрашивание букв для изготовления гирлянды «С Днём знаний». Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе». Д.и. «Кто больше назовёт школьных принадлежностей». Интерактивная игра «Собери портфель». Чтение «Филиппок» Л.Н. Толстого. Конструктивно модельная деятельность из бумаги «Тетради и учебники». (изготовить оборудование для сюжетно- ролевой игры «Дети идут в школу») Музыкально дидактическая игра «Буратино» (вспомнить знакомые произведения)</p>	<p>проведению бесед с детьми в кругу семьи: «Как школа подсказала мне «Кем стать»». . Проведение семейной гостиной (с показом слайд-шоу, выставкой школьных тетрадей и дневников родителей). «Моя любимая школа».</p>	
<p>Праздничные мероприятия ко дню дошкольного работника</p>	<p>Создать праздничное настроение у детей,</p>	<p>1. Для детей младшего дошкольного возраста: Беседа: «Мой любимый воспитатель» Выставка детских «Мой любимый воспитатель» 2. Для детей ст. дошкольного возраста Беседа: «Профессии» Творческая «Подарок для сотрудников ДОУ»</p>	<p>Конкурс плакатов «Наш воспитатель-Стенд «История возникновения праздника «День дошкольного работника»»</p>	<p>Совместное планирование праздника для всего детского сада. Общее поздравление.</p>

Октябрь				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия родителей	Мероприятия педагогов
Край родной навек любимый!	<p>М.д.в.: - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, к семье, дому; -формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому; -развитие интереса к народным традициям и промыслам; -способствовать развитию интереса к родному краю, деревне в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.</p> <p>Ст.д.в. Воспитание ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, к семье, дому; -формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому; - развитие интереса к народным традициям и промыслам; -расширение представлений о городах Республики Башкортостан; -знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) России, Республики Башкортостан;</p>	<p>I половина дня: Беседы на тему: «Что такое детский сад?», «Улица деревни, села».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание музыкальных инструментов 2. Конструирование «Улица моей деревни»; 3. П/игры: «Ловкие наездники», «Юрта» 4. Аппликация: «Башкирский орнамент», рисование «Башкирский нагрудник» <p>II половина дня: 1. Рассматривание картинок с изображением знаменитых мест в Республики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Посещение краеведческого музей детского сада, знакомство с жилищем кочевых башкир и бортничеством. <p>Конкурс чтецов «Я– Башкортостанец!»</p> <p>Ст.д.в. I половина дня: 1. ООД «Мой Башкортостан» 2. П/игры: «Ловкие наездники», «Юрта» 3. Дид/ игра «На что похоже?». Дети</p>	<p>Конкурс видеороликов: «Природа родного края»;</p> <p>Конкурс чтецов «Воспеваю край родной»;</p> <p>Творческий «Шежере»;</p> <p>Онлайн викторина</p>	<p>Консультация для педагогов: «Детям об истории Республики Башкортостан»;</p> <p>Оформление стенда «Моя республика Башкортостан»;</p> <p>Оформление тематических уголков в группах ДОО;</p> <p>Мастер-класс по ткачеству на картоне (флаг Республики)</p> <p>Творческий конкурс «Моя Республика»;</p> <p>Конкурс методических разработок: «Республику свою люби и знай!»</p> <p>Конкурс педагогических проектов: «Край родной навек любимый!»</p>

	<p>-познакомить дошкольников с природными богатствами Башкортостана, Полезными ископаемыми, достопримечательностями природы;</p> <p>-способствовать развитию интереса к родному краю, деревне в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры</p> <p>-развитие чувства ответственности за достижения республики, деревни, села;</p> <p>-формировать представление о башкирском устном народном творчестве;</p> <p>-формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.</p>	<p>обводят географический контур республики Башкортостан.</p> <p>4. Чтение «Происхождение башкир»;</p> <p>5. Рисование: «Флаг Республики Башкортостан»</p> <p>II половина дня:</p> <p>1.Беседа: Символика Республики Башкортостан;</p> <p>2. Рассматривание картинок, фотографий с промыслами башкирского народа, природными достопримечательностями и полезными ископаемыми;</p> <p>3. Пр прослушивание звучания муз.инструментов (курай, кубыз и др.)</p> <p>4. Настольно – печатные игры: «Башкирская посуда», «Башкирские узоры», «Башкирская Матрешка»;</p> <p>5. Викторина «Я – Башкортостанец!»</p> <p>Конкурс чтецов «Я– Башкортостанец!»</p> <p>Конкурс рисунков «Край родной, навек любимый!»</p>		
--	---	---	--	--

<p>15 октября – Народные фольклорные праздники и «Осенины»</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i> Дать представление о русском народном празднике «Осенины». Расширить представления детей об изменениях, происходящих осенью. Формировать уважительное отношение к традициям русского народа. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Вызывать положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, русский фольклор.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Разучивание песни «Осень наступила» (Музыка и слова С. Насауленко) с движениями. Сюжетно-ролевые игры: «Сварим суп из овощей», «Магазин овощей». Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Найди свой листок», «Оденем куклу на прогулку». Игровое упражнение Подвижные игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Выставка детских рисунков «Золотая осень». Праздник «Осенины».</p>	<p>Привлечь родителей к сбору фотографий, иллюстраций об осени. Папка-передвижка «Осенняя одежда детей на прогулку» Выставка поделок «Осенние дары». Оформление фотоальбома «Прогулка по осеннему лесу». Подготовка костюмов для проведения праздника «Осенины». Праздник «Осенины».</p>	<p>Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины». Проектная деятельность «Традиции русского народа».</p>
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i> Формировать уважительное отношение к традициям русского народа. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Вызывать положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, русский фольклор.</p>	<p>Прослушивание песен и стихотворений об осени. Выставка рисунков «Осенняя фантазия». Коллективная творческая работа из листьев и ягод. Просмотр презентации по теме «Осенины на Руси». Беседы: «Что такое осень?», «Какие традиции русского народа знаете?». Пословицы и поговорки об осени. Сюжетно-ролевые игры: «Семья едет на осеннюю прогулку», «Магазин» (овощи и фрукты). Дидактические игры: «Приметы осени», «Шкатулка с осенними сказками».</p>	<p>Привлечь родителей к сбору листьев и ягод для изготовления коллективной творческой работы с детьми. Консультация для родителей «Как сберечь природу». Выставка поделок «Осенние дары». Флэш-моб «Наш урожай» (Фотовыставка). Подготовка костюмов для проведения праздника «Осенины». Праздник «Осенины».</p>	<p>Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины» Проектная Деятельность «Осенины на Руси».</p>

		Игровое упражнение «Подбери действие». Рассмотрение картин об осени. Праздник «Осенины».		
22 октября 2021г. Международная олимпиада «Глобус» по направлению ОБЖ	-Закрепление знаний по ОБЖ; -развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты; -расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.	Квест«Знатоки правил безопасности». Сюжетно–ролевые «Пожарный», «Водитель и пешеходы», «Больница». Игры - ситуации «Один дома», «На природе», «На водоеме». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Опасные предметы дома», «Сохрани свое здоровье сам», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как вести себя с животными?» Дидактические игры: «Что будет если...?», «Найди пешеходов - нарушителей», «Набери правильно номер» Игра – эстафета «Я - водитель». Просмотр м «Кошкин дом» Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Консультации: «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?», «Что должны знать дети. О соблюдении Семейный спортивно –развлекательный досуг «Мы - спасатели».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада– групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций, мастер – классов по организации разнообразных форм работы с детьми по ОБЖ. Составление презентаций для работы с детьми во время ОД. Создание в группе среды «Уголок безопасности».

<p>В мире животных</p>	<p>Младший дошкольный возраст -уточнить названия и внешние - признаки животных; - закрепить понятия «дикие», «домашние» животные; - закрепить названия животных, их детёнышей; -формировать представления об Опасности при взаимодействии с животными; -воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.</p> <p>Старший дошкольный возраст: - формировать умение различать хищных и травоядных животных; - расширять элементарные экологические представления о диких животных, условиях их обитания,питания, выведения потомства; -формировать представления об охране: животных человеком и государством; - воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе своего края, нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.</p>	<p>1.«Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»</p> <p>2. Д/и «Назови детёнышей»</p> <p>3. Рисование иллюстраций к книге «Детки в клетке».</p> <p>4. Д/и «найди детёныша»</p> <p>5.Лепка: «Котенок»</p> <p>6. Беседа «Как животные готовятся к зиме».</p> <p>7. П/и. «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>8. Д/и. «Хищный - травоядный».</p> <p>9. П/и. «Море волнуется».</p> <p>10. Д/и. «Придумай и сложи».</p> <p>11 Отгадывание загадок о животных.</p> <p>12. Беседа: «Правила общения с незнакомыми животными».</p> <p>13. Подвижная игра «Зайцы и Жучка».</p>	<p>1 Оформление книжки- малышки «Дикие и домашние животные»</p> <p>2. Семейный театральный конкурс по сказкам и рассказам о животных.</p> <p>3. Оформление альбома «Красная книга животных Башкортостана» с участием родителей.</p> <p>4. Фотовыставка «Мой домашний питомец»</p>	<p>1.Организовать тематическую выставку книг на тему: «Сказки и рассказы о животных».</p> <p>2.Консультация для педагогов: «Как изготовить лепбук «В мире животных» для детей младшего и старшего дошкольного возраста».</p>
-------------------------------	---	---	---	--

Ноябрь				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия	Мероприятия
4- ноября – День народного единства	<p>Расширять представления Воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.</p> <p>Развивать толерантность у детей к представителям других национальностей.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней и уважение к национальным героям.</p>	<p>Беседы: «Кто живёт в России?», «Что означает «народное единство», «Кто такие - Минин и Пожарский», «Кто живёт в России?», «В дружбе наша сила», «Москва – столица нашей Родины», «Что мы знаем о России?»</p> <p>Рассказы воспитателя: «Монумент Дружбы -памятник в г.Уфе», «Памятник Минину и Пожарскому».</p> <p>Дидактические костюмы», «Национальные костюмы», «Народы России», «Сложи флаг».</p> <p>Сюжетно-ролевые «Путешествие в Москву», «Защитники».</p> <p>Просмотр презентаций, мультфильмов, посвящённых Дню народного единства «Наша Родина – Россия», «Я живу в России».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя Родина»</p> <p>Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?».</p> <p>Конструирование: «Кремль»,</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «День народного единства»</p> <p>Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».</p> <p>Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Россия – многонациональная страна»</p> <p>Посещение родителей с детьми музеев, монумента Дружбы.</p> <p>Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.</p> <p>Стихотворение И. Агеевой «Флаг российский - триколор» - «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», и др</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, привлечением Конкурса на лучшее оформление группы к празднику Дня народного единства.</p> <p>Оформление ширмы-раскладки «Наша Россия» и лэпбука «Моя родина – Россия»</p>

		«Город дружбы», «Национальная кукла» Итоговое развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»		
День матери (проводится в последнее воскресенье ноября)	Уточнить, расширить, празднике «День матери». Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её. Воспитывать желание радовать маму добрыми делами и поступками. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей и животных.	Квест - игра «Поздравим маму». -Д/игра «Профессия моей мамы», «Подбери слова-действия», «Ласковые слова», «Чья мама – чьи детки», «Что делает мама» -Беседы: «Мама, мамочка моя», «Мамины руки самые добрые». -Аппликация «Букет для мамы». -Выставка детских рисунков, поделок, открыток «Наши мамочки», «Мамочке любимой моей», «Люблю тебя». -Стихи: «Я маму люблю», Давыдова; «Если был бы я девчонкой», Э.Успенский; «Утро», Шуграева, «Наши мамы», М.Садовский; «Мама», В.Руссу; «Пятнадцать сестёр», Г.М. Цыферов. -С/р игры: «Мама на работе», «Накрой на стол», «Семья», «В магазин с мамой», «Я – мама».	-Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Моя мама лучше всех», «Мамочка моя, как я люблю помогать тебе». -Консультация «Роль матери в воспитании дочери». -Участие родителей «Милая мама». -Инсценировка сказки «Три дочери». -Выставка фотографий мамы и ребёнка из семейного фотоальбома. -Рассматривание семейного альбома вместе с детьми «Когда я была молодой». -Выставка детских поделок «Вместе с мамой», «Мама – рукодельница», «Я всё умею, всё могу». -Конкурс пословиц -Семейный вечер в детском саду «Посиделки с мамами».	Мастер-класс -Консультация «День матери: история и традиции». -Оформление группы к празднику, оформление родительских уголков по тематике. -Праздничный вечер «За чашкой чая» - расскажи о своей маме. -Совместное планирование мероприятий для всего детского сада

Декабрь				
<p>27 декабря</p> <p>Профилактическая акция «Внимание»</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <p>-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах, на улице, где можно и нельзя играть;</p> <p>-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</p> <p>-знакомить с некоторыми видами транспортных средств;</p> <p>продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров;</p> <p>-знакомить с назначением дорожных знаков;</p> <p>-воспитывать культуру поведения в транспорте и на дороге;</p> <p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <p>-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <p>Сюжетная игра «Опасности вокруг нас».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности».</p> <p>Развлечение «Зеленый огонек».</p> <p>Выставка детских рисунков «Азбука безопасности на дорогах».</p> <p>Дидактическая «Хорошо-плохо» - описание различных ситуаций на дороге.</p> <p>Беседа «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Игра-тренинг «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»</p> <p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <p>Сюжетная игра «Опасные ситуации на дороге»</p> <p>Выставка «Дорожная азбука»- коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация т.д.)</p> <p>Просмотр мультфильмов «Уроки безопасности тетушки Совы»</p> <p>Беседа « О работе ГИБДД», «Полицейский-регулирующий», «Правила поведения в транспорте»</p>	<p>Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о ПДД».</p> <p>Участие в выездной акции «Внимание, пешеход!» совместно с сотрудниками ГИБДД (агитация родителей, разработка и распространение агитационных листовок).</p> <p>Акция «Светоотражающие элементы» (использование светоотражающих элементов на одежде ребенка).</p> <p>Участие в выставке совместных детьми рисунков «Азбука безопасности на дорогах».</p> <p>Памятки для родителей «Профилактика детского травматизма», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Конкурс Изготовление памяток для родителей «Профилактика детского травматизма», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Организация выставки Детской художественной литературы в группе по теме. Семинар – практикум для педагогов «Использование интерактивных форм работы с родителями по обучению детей правилам</p>

	<p>регулирования дорожного движения; с правилами дорожного движения, продолжать знакомить с назначением дорожных знаков;</p> <p>- продолжать воспитывать культуру поведения в транспорте и на дороге;</p> <p>-расширять представления детей о работе сотрудников ГАИ, воспитывать уважительное отношение к их труду.</p>	<p>Игра-тренинг «Железнодорожный «Перекресток», «В городском транспорте».</p>		
<p>Новогодние утренники</p>	<p>Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p> <p>Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года</p>	<p><i>Для детей младших групп:</i></p> <p>Беседы: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть на свете Новый год»; И. Шишкин «Зима»</p> <p>Д/игра «Незаконченные картинки», «Снеговики», «Встречаем гостей», «Семья», «Новый год в детском саду»</p> <p>Рисование «Снежные Подвижные игры: «Заморожу», «Снег, лёд,кутерьма», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Подпрыгни и задень», «Метание снежка в даль», «Зимние забавы детей»</p> <p>И. Гурина "Новогодний праздник", "Подарки", "Наша елка, "Зима", "Веселые соревнования", "Кот на санках», «Каток", "Зимний хор", "Маскарад", "Новый</p>	<p>Приобщение родителей к новомуднему оформлению музыкального зала, группы.</p> <p>Консультации «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»; «Новогодние каникулы вместе с ребёнком».</p> <p>Рекомендации родителям: «Совместно с детьми вести наблюдения за зимней природой; проводить целевые прогулки на празднично украшенную улицу ,площадь нашего города, к новомуднему празднику».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских , с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер– классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году.</p>

		<p>год в лесу", "Новогодний "Новогодний Н. Саконская "Где мой пальчик" З. Александрова "Елочка", "Птичья Елка", Я. Аким "Первый снег", "В лесу", Г. Лебедева "Елка" Для детей старшего возраста: Беседы: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть на свете Новый год», «Как мы будем украшать группу к Новому году». Д/игра «Спрятались иголки у ежей и ёлки», «Когда это бывает», «Кто-кто в теремочке живёт», «Магазин подарков». Рассматривание картин Юон «Волшебница зима», Рисование поздравительных новогодних открыток, «Ёлочка». Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза» Подвижные игры: «Заморожу», «Снег, лёд, кутерьма», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Подпрыгни и задень», «Метание снежка в даль», «Зимние забавы детей». М. Булатова «Снегурочка и лиса», Е, Ильина «Наша ёлка», И. С. Никитин «Встреча зимы».</p>		
--	--	---	--	--

Январь				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия педагогов
17 Января день детских изобретений	<p>1. Привлечь внимание воспитанников к науке, в том числе к значимости детских научных открытий;</p> <p>2. Воспитать интерес к познавательной исследовательской деятельности;</p> <p>3. Активизировать Интерес детей к изобретательной деятельности;</p> <p>4. Познакомить Детей с детскими Открытиями и изобретениями;</p> <p>5. Популяризовать научно-техническое творчество</p>	<p>1. Часы открытий «Маленькие гении»</p> <p>2. Познавательные игровые занятия «Знакомство с великими открытиями», «Детские изобретения, изменившие мир»;</p> <p>3. Конкурс детских изобретений «Мир полезных вещей»;</p> <p>4. Поисково-экспериментальная деятельность «Дети совершенствуют мир»;</p> <p>5. Ярмарка творческих идей «День выдумщиков и фантазеров»;</p> <p>6. Библио-тур по научно-популярным изданиям «Читай и изобретай!»</p> <p>7. Журнальный калейдоскоп «Наука на страницах журналов»</p> <p>8. Познавательная игра «Угадай, что это?!»</p> <p>9. Викторина «Что изобрели дети?»</p> <p>11. Виртуальные экскурсии по музеям мира, содержащим экспозиции, посвященные изобретателям и их работам, в том детям.</p> <p>12. Сюжетно-ролевые «Великие выдумщики и изобретатели».</p> <p>13. Познавательный час «День детей-изобретателей»</p> <p>14. Квест «Букварь изобретателя»</p>	<p>1. Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов-конкурсов: «Машина времени», «Биоинженерия», «Архитектурные идеи», «Космические идеи», «Средства передвижения», «Доступная среда» «Видеоролик».</p> <p>2. Досуговая деятельность интеллектуальными соревнованиями;</p> <p>3. Творческие Поединки «Поиск новых решений»;</p> <p>4. Мастер-класс для родителей «Комфорт-идея»</p>	<p>1. Оформление Книжных выставок, тематических полок в методическом кабинете;</p> <p>Издание информационных материалов (буклеты, плакаты, открытки, закладки).</p> <p>2. Приглашение представителей учреждений, связанных с детским творчеством (клубов робототехники,</p> <p>3. Организация выставки детских изобретений для педагогов</p> <p>4. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по изобретательной деятельности</p>

<p>18 января Всемирный день СНЕГОВИКА!</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня Снеговика; – углубить знания детей о зиме, приметах, играх, постройках из снега; - способствовать физическому развитию детей, ловкости, меткости; -воспитать соревновательные качества, внимания, кругозора –формировать доброжелательные отношения в коллективе сверстников.</p>	<p>Младший дошкольный возраст: -Проект «Веселые снеговика» -Беседа на тему: «Откуда появился Снеговик?!» Рисование, аппликация, лепка: «Забавные Снеговика» -Игры: «Да-нет», «Снежинки и ветер», «Снежный ком», «Снеговик растаял» -Пальчиковая гимнастика: «Снеговик», хороводная игра: «Снеговик, снеговик,</p> <p>Старший дошкольный возраст: - Проект «Наш друг, Снеговик!» -Беседа на тему: «С Днем рождения Снеговик!» -Квест «Самый быстрый снеговик» -Игры: «Кто быстрее оденется на прогулку?»,«Зимняя Спортивное развлечение: «Веселый снеговик».</p>	<p>Привлечь родителей к реализации детско-Родительских проектов «Самые забавные снеговика», «Из чего состоит снег?», «Зимние забавы». Привлечь родителей к празднованию Всемирного дня Снеговика, досуг для детей и родителей с подвижными играми и конкурсом на зимние постройки: «Наш добрый друг Снеговик и его семья» Совместная творческая выставка детей и родителей: «Снеговик из бросового материала» , « Я рисую зиму», «Объемные аппликации Снеговиков». «Самый смешной снеговик».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, Конкурс на лучшее зимнее оформление группы на тему: «Самый лучший снеговик». Обмен опытом, проведение мастер-Спортивное «Ловкий снеговик».</p>
---	--	---	--	---

Февраль				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
17 февраля - День проявления доброты Младший возраст	Продолжать формировать у детей чувство доброты. Доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Марафон «Поделись добром». Флешмоб «Мамин помощник». Игра «Что такое хорошо, что такое плохо!» Прослушивание песен о доброте, дружбе. Чтение сказок «Волк и Заюшкина избушка». Словесная игра «Добрые слова».	Конкурс Фотоколлажей «Посиди с родителями и детьми с подвижными играми». Акция «Мир не без добрых людей» (Сбор одежды, игрушек и книг для детей из ММС)	Планирование мероприятий по тематике для всего ДОУ и с привлечением родителей. Планирование тематического цикла «День доброты». Проведение МК для молодых педагогов по проведению мероприятий по тематике.
Старший дошкольный возраст	Продолжать формировать у детей чувство доброты. Доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Выставка рисунков «Что такое доброта». Флешмоб «Заботимся о братьях наших меньших» Прослушивание песен о доброте, дружбе. Чтение сказок: «Крошечка-хаврошечка», «Морозко», «Сивка-бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Конкурс «Кормушка для птиц» Конкурс Фотоколлажей «Посиди с родителями и детьми с подвижными играми». Акция «Мир не без добрых людей» (Сбор одежды, игрушек и книг для детей из ММС)	Планирование мероприятий по тематике для всего ДОУ и с привлечением родителей. Планирование тематического цикла «День доброты». Проведение МК для молодых педагогов по проведению мероприятий по тематике.
23 февраля День Защитника Отечества	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества. Способствовать формированию у детей морально-волевых качеств: выдержки, настойчивости. Воспитывать у детей чувство гордости, уважения к российскому воину, его силе и смелости.	Беседа «Солдатом быть, Родине служить» Цель: развитие разговорной речи. Предложить рассмотреть иллюстрации о военной технике. Беседа «Наши защитники» Цель: вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на	Конкурс видеороликов «Слава героям-Защитникам Отечества» Цель: формирование у детей и взрослых чувства любви к своей Родине; гордости за защитников Отечества, патриотизма, уважения к традициям, празднику.	Смотр презентаций из опыта работы «Как рассказать ребенку о войне?» Цель: содействие повышению творчески

		<p>сильных, смелых воинов</p> <p>Изготовление открытки «С праздником чести, отваги и мужества!»</p> <p>Цель: учить создавать объемное изображение из бумаги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать интерес</p> <p>Дидактические игры: <i>«Что нужно артиллеристу»</i></p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за Российскую Армию. <i>«Кто защищает наши границы»</i></p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. <i>«Как прадеды мир отстояли»</i></p> <p>Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.</p> <p>Экспозиция детских рисунков и поделок «Мой папа-солдат»</p> <p>Цель: пропаганда интереса и уважения</p>	<p>Семейно- спортивный праздник «Аты-Баты шли солдаты».</p>	
--	--	--	---	--

		к защитникам Отечества, воспитание в детях интереса к отечественной истории, демонстрация		
25 февраля– День флага РБ	Знакомить детей с государственной символикой – флагом РБ, его цветами, символом – кураем, их расположением; развивать образное мышление и познавательные потребности; воспитывать любовь к родному краю.	- Чтение стихотворения Ф. Губайдуллина А. Б. «Флаг моей Республики», -М. Карим «Родина» Познавательный час «День рождения флага Республики Башкортостан» Беседа на тему «Символика РБ. Флаг» Игра «Юрта», «Курай», «Собери ковер», «Найди предмет», «Сапожник», « Собери флажок» «Башкирская посуда». -Игра- эстафета «Перенеси ведра в коромысле». -Игра-соревнование «Башкирские наездники», -Виртуальная экскурсия по Республике Башкортостан. -Конкурс чтецов «Башкортостан- мой край родной» -Квест-игра под названием «Цветок курая»	Флешмоб «Любим Родину свою!» Выставка рисунков, посвящённых Дню Флага Республики Башкортостан.	подбор использование игрушек, кукол, демонстрацион ного и раздаточного материала, в соответствии с темой; составление и использование в работе мультимедийн ых презентации; - изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений; -оформление приглашения для родителей на совместные изготовление дипломов; -оформление выставок детского творчества; - оформление родительских информационны х уголков

Март				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
8 марта-Международный женский день	<p>Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме».</p> <p>Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме.</p> <p>Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери».</p> <p>Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день», Игра-ситуация «Письмо маме». Д/И «Назови ласково» (маму,бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». П/и «Собери цветы для мамы», «Бабушкин клубок», «Конкурс хозяек». С-р/и «День рождения мамы». Рисование «Открытка для мамы».</p>	<p>- Консультации для родителей "8 Марта. Мамин праздник".</p> <p>Привлечение родителей к оформлению Картинной галереи «Мама – солнышко мое».</p> <p>Обсудить с родителями изготовление атрибутики к праздничному утреннику.</p> <p>Досуг совместно с мамами семейная газета «Дети о мамах»</p>	<p>Консультация для воспитателей ДОУ «История возникновения праздника, как он отмечается и когда».</p> <p>Смотр на лучшее оформление группы к празднику 8 марта</p> <p>Планирование образовательного цикла «8 марта»</p>

<p>11 марта Масленица</p>	<p>Расширение и воспитание у детей интереса к народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждение природы через знакомство с обрядовым Праздником «Масленица».</p>	<p>-Беседа по картинке Б. Кустодиева «Масленица» д/и «Какие бывают блины» Просмотр мультфильма о Масленице <u>Рисование:</u> Тема: «Масленица» (коллективная работа) -Масленица пришла – блинов принесла», загадки и поговорки о блинах, Масленице. -Просмотр презентации: «Празднование Масленицы» -Пальчиковая гимнастика: Мама нам печёт блины. -Игра с бубном " Ты катись веселый бубен" -Развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем!»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Здравствуй, Масленица» Консультация «Роль в возрождении народных праздников и традиций в семье» Помощь в создании мини- выставки «Кукла-Масленица». Родители помогают в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий – групповых, общесадовских с привлечением родителей. Конкурс на лучшую куклу-Масленицу Консультации «Как рассказать детям про Масленицу и приобщить их к традициям народного праздника».</p>
<p>18 марта - День мяча</p>	<p>Создать условия для двигательной активности детей через проведение подвижных игр с мячом; познакомить детей с историей возникновения мяча, его разновидностями; повысить двигательную активность детей через</p>	<p>Чтение произведений писателей и поэтов: Прокофьев С.Л. «Сказка о непослушном мячике»; А. Барто «Петя на футболе»; дыхательная гимнастика «Задувай мяч в ворота», «Чей мяч дальше»; Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»;</p>	<p>Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе. Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом. Предложить родителям игры с мячом для совместной деятельности с</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских , с привлечением родителей создание презентации «История мяча»; создание картотеки «Игры с мячом»;</p>

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>проведение подвижных игр и упражнений с мячом; поддерживать интерес детей к занятиям физическими упражнениями и спортом; заинтересовать и вовлечь родителей в организацию работы с детьми в подвижных играх и по совершенствованию двигательных навыков детей; активизировать роль семьи в физическом воспитании дошкольников.</p>	<p>физкультминутки «Мяч подскакивает вверх», «Мой веселый звонкий мяч», «Мячики»; НОД по рисованию «Я играю с мячом»; дидактические «Спортивное лото», настольная игра экспериментирование с мячом: «Какие мячи тонут», «Какой мяч полетит дальше»; просмотр мультфильмов вместе с детьми «Как звери в футбол играли», «Как утенок-музыкант стал футболистом», «Необыкновенный матч»</p>	<p>детьми дома. Консультация Подбор иллюстраций «Какие бывают мячи; беседа с детьми «Игры, в которые я играю дома»; составление фотоальбома на тему «Как я играю дома с мячом», выставка «Эти разные мячи»</p>	<p>Мини -музей мячей;</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. А также познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол, - учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом. Воспитывать формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности</p>	<p>Спортивное развлечение «Мячи бывают разными». П/И «Стоп», «Мяч в корзину», «Ловишки с мячом», «Выстрели мячом». «Попади и поймай». «Мяч навстречу мячу». «Ты катись, катись, наш мячик». Дых. «Маятник», «Ветер и листья», «Нырляшки», «Осы», «Гармошка», «Партизаны». Эстафета «Веселые пингвины», «Паучки», «Пронеси «Лягушата»,</p>	<p>Продолжать давать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе. Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом. Предложить родителям игры с мячом для совместной деятельности с детьми дома. Упражнять детей дома в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, привлечением Конкурс «Мячи бывают разными». Спортивное развлечение для детей и родителей «Мой веселый звонкий мяч».</p>

	<p>здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели, Воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.</p>			
<p>День театра 25 марта</p>	<p>Младший дошкольный возраст: Прививать любовь к театру и культуре общения Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу Формировать ценностное отношение к прекрасному Развивать творческую активность, интерес к искусству, зрительное и слуховое внимание, память, воображение, образное мышление</p> <p>Старший дошкольный возраст: Прививать любовь к театру и культуре общения Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу Формировать ценностное отношение к прекрасному Развивать творческую активность, интерес к искусству, зрительное</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Творческие задания, проблемные ситуации</p> <p>Выставка детских рисунков Театрализованый конкурс сказок «Волшебный занавес»</p>	<p>Привлечь родителей к участию в конкурсе детских рисунков Подготовка костюмов для проведения театрализованного конкурса сказок «Волшебный занавес», активное участие в конкурсе сказок</p>	<p>сказок «Волшебный занавес»</p> <p>Организация конкурса рисунков «Мои любимые герои сказок»</p>

	память, воображение, образное мышление			
7 апреля Неделя здоровья	<p>Младший возраст Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности, воспитывать культурно-гигиенические навыки</p> <p>Старший возраст Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы безопасности жизнедеятельности,</p>	<p>Беседа: «Будешь крепким, будешь сильным» Д/и: «Части тела», «Это я. Узнай меня» Театрализованная «Девочка чумазая» А. Барто Лепка для детей: «Витамины в баночке» Игра: «Кто внимательный» Подвижные игры по выбору детей Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача» Развлечение: «Если хочешь быть здоров!» Беседа: «Как мы можем позаботиться о своем здоровье?», «О культурно-гигиенических навыках» Квест - игра: «Путешествие в страну здоровья» Дидактическая «Четвертый лишний», «Полезные и вредные привычки» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Скорая помощь» Подвижные игры: «Убеги от вируса», «Мы веселые ребята», «Не замочи ног». Выставка детских рисунков «Витамины» Тематическое развлечение: «В здоровом теле, здоровый дух»</p>	<p>Анкетирование: «Цените ли своё здоровье?» Консультация Конкурс плакатов: «Стоп вирус», конкурс стенгазет: «Мама, папа, я - спортивная семья» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальным и соревнованиями, творческими поединкам Анкетирование: «Цените ли своё здоровье?» Консультация Конкурс плакатов: «Стоп вирус», конкурс стенгазет: «Мама, папа, я - спортивная семья» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальным и соревнованиями, творческими поединкам.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к тематическому развлечению «Если хочешь быть здоров» выставки для педагогов в методическом кабинете на тему: «ЗОЖ» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к тематическому развлечению «В здоровом теле, здоровый дух» выставки</p>

	воспитывать культурно-гигиенические навыки			
12 апреля - День космонавтики	<p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора.</p> <p>Формировать элементарные знания детей об истории освоения космоса первым космонавтом Ю. Гагарине на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Развивать чувство гордости к своей стране.</p>	<p>Рассматривание материала по теме «Космос»;</p> <p>1.Беседа «Какое бывает небо?»;</p> <p>2.Аппликация «Космическое путешествие»;</p> <p>3.Чтение стихотворений, загадывание , загадок «Космос»;</p> <p>4.Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко;</p> <p>5.Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»;</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»;</p> <p>7.Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос»;</p> <p>8. Дыхательная гимнастика «Ветерок»;</p> <p>9. Физкультминутка</p> <p>10. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Незнайка на луне».</p> <p>11. Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошадки».</p> <p>Выставка работ «Этот удивительный космос»</p> <p>13. Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»</p>	<p>1. Консультация «Знакомим ребенка с космосом»;</p> <p>2. Папка передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики»</p> <p>3. Беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики».</p> <p>Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос».</p>	<p>1.Методическая работа: разработка проекта; создание организационно-методических условий; -ведение тематических встреч с коллегами.</p> <p>Цель: Разработать проект «День космонавтики».</p> <p>Содержание: Сформулировать цель, задачи проекта, определить его структуру, этапы, подготовить презентацию.</p> <p>2.Оформление Выставок «Удивительный космос», «Покорители космоса»</p> <p>3.Подготовка с детьми музыкальных номеров к музыкально-тематическим Занятиям «Удивительный космос»</p> <p>4.Подготовка к спортивному мероприятию «Мы космонавты».</p>

<p>15 апреля - «День национального костюма»</p>	<p>Цель: расширить представление детей о народных костюмах России, народном творчестве.</p> <p>Задачи: -продолжать знакомить (познакомить) детей с костюмами народов России. -воспитывать патриотическое чувство посредством ознакомления с национальными костюмами. -развивать интерес к культуре разных народов республики</p>	<p>-Беседы: «История национального костюма», «Особенности русского и башкирского костюмов», «Моя одежда», «Национальные Костюмы народов Башкортостана».</p> <p>Выставка рисунков «Национальные костюмы народов Башкортостана»</p> <p>Видео-презентация «Красота русского, (башкирского, удмуртского, чувашского и т.д.) костюма»,</p> <p>Фильм-презентация «Калейдоскоп национальных костюмов республики Башкортостан»,</p> <p>Час истории. «Путешествие в историю русской национальной одежды»</p> <p>Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Хоровод дружбы Народов Республики Башкортостан».</p> <p>Флешмоб«Костюм</p>	<p>Смотр конкурс «Костюмы народов моей республики», Флешмоб «Башкирия моя! Костюмы народов республики» Челендж «В семье единой»</p>	<p>Онлайн выставка-просмотр Участие в акции с хэштегами#МойНациональный Костюм, #МиллиКостюм (организация фотосессии)</p>
--	---	---	---	--

<p>22 апреля - День Земли</p>	<p>Формировать представления о планете Земля, землю Привлечь детей к Проблеме чистоты окружающей природы, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, Воспитывать чувство любви и уважительного отношения к своей Родине, бережное отношение к миру природы.</p>	<p><i>Беседы:</i> История праздника «День Земли», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Мы любим нашу землю», «Как вы помогаете планете Земля?»; <i>ООД:</i> История праздника «День Земли», «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности»; <i>Лепка:</i> «Праздник Земли», «Забавные животные»; <i>Рисование на тему:</i> «Земля-наш общий дом», «Расцвели красивые цветы», «Весенний лес», «Ветка с листочками»; <i>Аппликация:</i> «Яркое солнце светит»; <i>Составление рассказа по картине</i> «Труд людей весной»; <i>Д/и:</i> «Если я приду в лесок», «Четвёртый лишний», «Объясни знак», «Хорошо - плохо»; <i>П/игры:</i> «Ёжик», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди». <i>Эстафета</i> «Чья команда быстрее уберёт мусор»; <i>М/П игры:</i> «Ау!», «Летает-не летает», «Жаворонок»; <i>Экскурсия и целевые прогулки:</i> «Природа просыпается»</p>	<p><i>Экологическая акция</i> «День Земли», «Земля-наш общий дом», «День защиты Земли», «Час Земли», «Посади дерево»; <i>акция по озеленению участка детского сада;</i> <i>Изготовление Экологической газеты</i> «С днем рождения, Земля!»; <i>Фото-конкурс:</i> «Лучший огород на окне»; <i>Конкурс рисунков</i> «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»; <i>Оформление Фотостенда</i> «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»; <i>Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора:</i> «Мусорная фантазия»; <i>Консультация для родителей:</i> «Час Земли: пришло время думать иначе», «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня»; <i>Трудовая деятельность по уборке участка, посадка растений</i></p>	<p><i>Оформление стенда:</i> «22 апреля День Земли»; <i>Оформление выставки</i> методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников <i>Консультация для педагогов:</i> «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»; <i>Оформление в группах</i> уголков экспериментирования; <i>Выставка дидактических Трудовая деятельность по</i> «Украсим нашу клумбу цветами».</p>
---	--	--	---	--

		<p>- в гости к деревьям (прогулка вокруг детского сада);</p> <p><i>Экспериментирование:</i></p> <p>«Нужен ли корешкам воздух?»;</p> <p>«Посев семян яблока»; «Оживут ли веточки?»;</p> <p><i>Просмотр мультфильмов:</i></p> <p>К. Паустовский «Барсучий нос», «Как козлик Землю держал»;</p> <p><i>Выставка рисунков:</i></p> <p>«Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»;</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> по уборке участка, посадка рассады «Украсим Землю цветами»; пересадка комнатного растения и беседа о том, что необходимо для роста и жизни растений.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>пословицы и загадки о земле, А. Блок «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка», В. Жуковский. «Жаворонок», Ф. Тютчев. «Весенние воды», Я. Тувим – «Овощи», К. И. Чуковский «Ежики», М. Дружинина «Что на нашей улице»;</p> <p><i>Праздник</i> «День Земли»</p>	<p>«Украсим Землю цветами».</p> <p>Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада.</p> <p><i>Совместная работа родителей и детей на тему:</i></p> <p>«Мы - друзья природы»</p> <p><i>Оформление папки передвижки</i></p> <p>«Научите детей любить природу!».</p>	
Май				

<p>1 мая - Праздник весны и труда</p>	<p>Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для Развивать интерес к сезонным изменениям в природе, одежде людей.</p>	<p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Беседа «Кем хочу быть я». Составление поздравления бабушке и дедушке с Праздником Весны и Труда. Рассматривание фотоальбома «Профессии в моей семье». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».</p> <p>Игра «Первомайская демонстрация». Беседа «Человек или природа?» (уточнять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов).</p> <p>Слушание «Подснежник» муз. П.И. Чайковского. Рисование цветными карандашами «Какая бывает весна»</p> <p>Чтение произведения В.И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил». Беседа «Как трудятся наши папы». Сюж / ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шофёры», Д/и: «Когда это бывает?» Сюжетно-ролевая игра "Мы идём</p>	<p>Конкурс плакатов «Мир, труд, май!» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальным и соревнованиями, творческими поединками Проектная работа совместно с Родителями на тему «Праздник весны и труда» Показ сказки «Заюшкина избушка» для детей детского сада. Выставки рисунков «Скворцы прилетели», «Весенний пейзаж».</p>	<p>-подбор и использование игрушек, кукол, Демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой; -составление и использование в работе мультимедийных презентаций; - изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений; -оформление приглашения для родителей на совместные мероприятия (походы и экскурсии, праздники); -изготовление дипломов; -оформление выставок детского творчества; -оформление родительских информационных уголков</p>
--	--	---	--	---

		с семьёй идём гулять». Выставка детско-родительского творчества «Красавица весна» Альбом для рассматривания «Весна» -фотоколлаж «Интересная весна» - акции: «Птичья столовая», «Каждому скворцу по дворцу»		
13 мая— День семьи	Уточнить и обобщить знания детей о семье; формировать чувство принадлежности к своей семье; расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи и бережное отношение к семейным ценностям и традициям.	Сюжетно-ролевые игры: «Семьей на пикнике», «Путешествуем с семьей», «В гостях у бабушки», «Семейный праздник» Дидактические игры: «Назови ласково членов семьи», «Помоги одеться братику или сестренке», «Найди тему», «Моя семья», «Дружные предметы» Чтение художественной литературы «Что может быть семьи дороже?» Т.Агибалова, А.Барто «В пустой квартире», Е.Благина «Наш дедушка», чтение пословиц и поговорок о семье Беседы: «Семейные обязанности», «Традиции моей семьи»,	Спортивный досуг для детей и родителей «Мама, папа, я — спортивная семья» Совместные просмотры семейных альбомов в кругу семьи и изготовление макетов семейных родословных. Мастер класс для родителей от родителей «Традиционное блюдо моей семьи»	Оформление стенгазеты «Моя семья» Проведение «Мастер-класса для воспитателей «Домашние тапочки из шерсти» Проведение «Наша дружная «Комплимент» Тематический образовательный проект «Моя семья»
18 мая - День музеев	Формировать у детей «образ музея», дать представление о предметах быта и	1 «Экскурсия в мини-музей Матрёшки» 2. Тематический досуг «День музеев»	Досуг для детей и родителей с интеллектуальными и соревнованиями	Конкурс на лучшее оформление коллажа «День музеев»

	<p>назначении. Дать характерные признаки народного промысла, учить беречь народные традиции.</p> <p>Средствами коллективной творческой деятельности раскрыть важность и необходимость посещения музеев.</p> <p>Активизировать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе Культурных ценностей.</p> <p>Закрепить практические знания о правилах поведения в музее;</p> <p>Коммуникативные навыки;</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, интерес к коллективной деятельности.</p>	или презентация «Международный день музеев» для дошкольников		
Июнь				
1 июня - День защиты детей	<p>Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», об их правах.</p> <p>Способствовать активизации взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).</p> <p>Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за</p>	<p>Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики).</p> <p>Конкурс рисунков на Асфальте «Разноцветные ладошки».</p> <p>Тематические беседы: «Что это за праздник «Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «На дорогах города», «Парикмахе</p>	<p>Проведение мероприятий по правовой помощи родителям (законным представителям): «Университет для родителей» в целях повышения родительской компетентности.</p> <p>Акция «Поделись улыбкой с миром, пожелайте детям счастья!» - совместное изготовление плаката с пожеланиями всем детям.</p> <p>Акция: «Как Консультация</p>	<p>Подготовка презентации «День защиты детей».</p> <p>Подборка методической и художественной литературы для реализации мероприятий Плана мероприятий ДОУ, посвященных Международному дню защиты детей.</p> <p>Организация обновления и пополнения развивающей предметно-</p>

	<p>другого человека, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>Воспитывать желание у детей и родителей проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности.</p> <p>Создание эмоционально положительного настроения дошкольников.</p>	<p>рская», «Магазин», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: Игра «Назови героя» (для малышей), игра «Живые слова», «Подбери по цвету» Праздник Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» в галерее ДОУ.</p>	<p>Оформление стендовой информации: «Безопасность дома и на улице», «Каждому положено знать правила дорожные!», «Безопасный Интернет»</p>	<p>пространственно й среды в групповых ячейках в связи с наступлением летнего каникулярного периода (пополнение тематических уголков и центров активности игровыми пособиями, материалами (для творчества и экспериментирования) детей и инвентарем).</p>
<p>Районный праздник «Сабантуй»</p>	<p>1. Расширять знания детей о национальных праздниках, познакомить с праздником «Сабантуй» (Сабантуй -веселое празднование окончания полевых и посевных работ, на котором не утихают национальные песни и пляски, шуточные конкурсы и спортивные состязания. Сабантуй – праздник труда, спорта и дружбы народов).</p> <p>2. Воспитывать интерес к традициям и обычаям башкирского народа, уважение к старинным обычаям. любовь к родному краю.</p>	<p>Беседа: «Что такое «Сабантуй», «Самая почетная профессия на селе».</p> <p>Проектная деятельность «Праздник сабантуй».</p> <p>Дидактическая игра "Кто больше назовет видов соревнований на празднике Сабантуй", «Собери узор», «Назови одним словом» «Народные музыкальные инструменты»</p> <p>Инсценировка башкирской сказки «Пчелы и медведь», Игры - состязания: «Бой мешками», «Конные скачки», «Бег в мешках», «Кто быстрее донесёт воду в пиалах», «Пробеги с яйцом в ложке», «Скачки», «Перетягивание каната», «Сбей горшок» «Юрта», «Перетяни канат»</p> <p>Разучивание</p>	<p>Консультация «Играем в национальные игры»</p> <p>Изготовление атрибутов на праздник «Детский сабантуй»</p> <p>Подготовка призов для детей</p> <p>Совместная выставка рисунков и поделок для оформления юрты.</p>	<p>Разучивание башкирских игр и хороводов.</p> <p>Проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>стихотворений и песен о родном крае, о празднике, слушание песен на башкирском языке. Изготовление подарков для гостей праздника. Приглашение тружеников полей, хлеборобов и овощеводов. Чтение книг о традициях башкирского и татарского народов. Чтение башкирских сказок и легенд. Просмотр альбомов и презентаций «Башкирские национальные блюда», «Национальная традиционная одежда», «Башкирский орнамент»</p> <p><u>Кульминационное</u> «Сабантуй» (на свежем воздухе) с приглашением гостей и родителей.</p>		
--	--	---	--	--